

Arbeitsplan im Fach Englisch der Grundschule Mühlenweg

1 Rahmenbedingungen

- Jeweils zwei Wochenstunden Englisch in den Jahrgängen 3 und 4.
- Mindestens einmal im Schuljahr findet die Fachkonferenz statt, zu der die Fachkonferenzleitung einlädt.
- Protokolle und der schuleigene Arbeitsplan sind im Fachkonferenzordner abgeheftet.
- Grundlage des Englischunterrichts an der Grundschule Mühlenweg ist das Kerncurriculum für Grundschule 3-4 Englisch Niedersachsen sowie das Lehrwerk „Playway“ aus dem Ernst Klett Verlag (Lehrermaterialien, Fördermaterialien, Bild- und Wortkarten, DVD, CD, Unterrichtsmaterial)
- Der Englischunterricht soll funktional einsprachig gehalten werden. Hierzu erlernen die Schülerinnen und Schüler schrittweise bestimmte Classroom Phrases (z.B. Can I have ..., I need help, etc.).

2 Kompetenzen

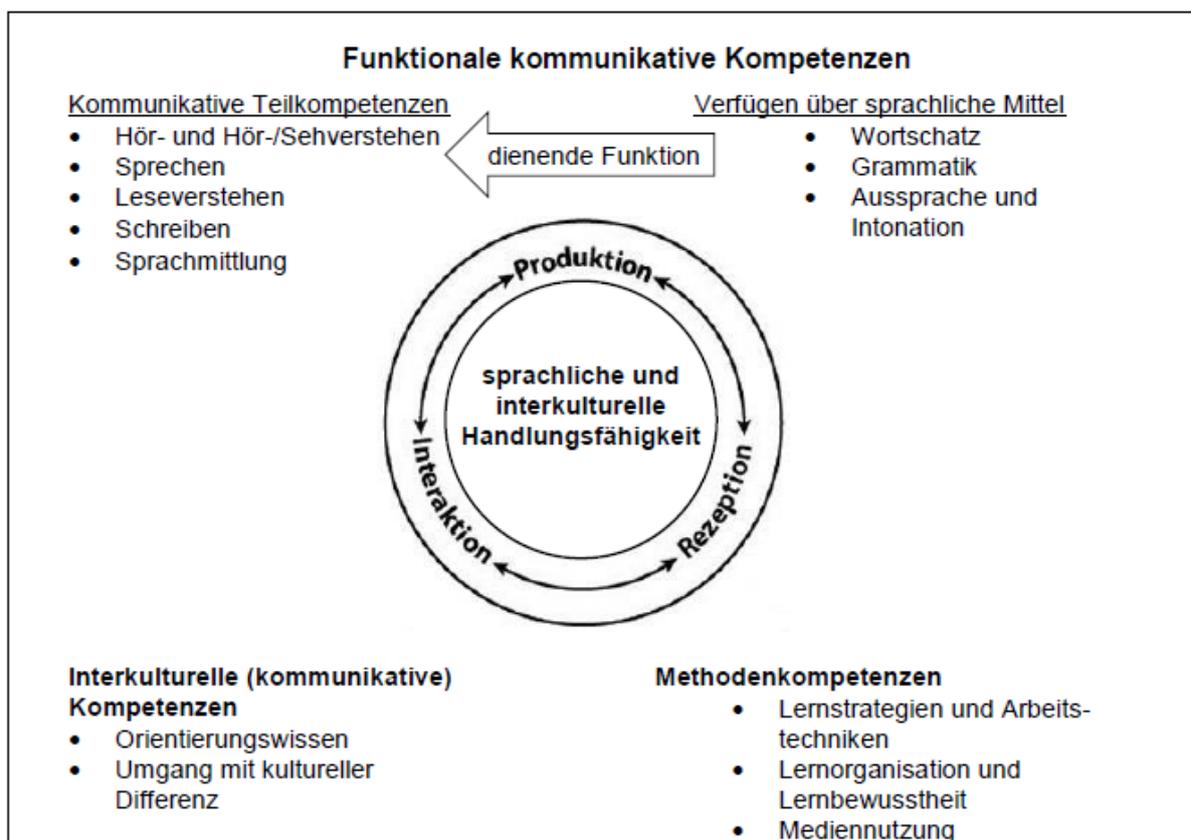


Abbildung 1 entnommen aus: Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 3-4 Englisch

Beispiele für die Förderung der Methodenkompetenzen:¹

- Chorisches Sprechen
- Walk & Talk, Milling Around
- Vokabelspiele (Simon says, What's missing,...)

¹ Siehe auch „Methodenkonzept“ vom 19.10.2016

3 Inhalte und Stoffverteilung

Inhalte Klasse 3

- Einfache Informationen (z.B. Name, Alter)
- Farben
- Zahlen (bis 10, bis 20, bis 100)
- Schule
- Tiere
- Kleidung
- Familie
- Körper
- Wetter
- Essen und Trinken
- Bauernhof

Inhalte Klasse 4

- Haustiere
- Stadtleben und Wegbeschreibung
- Geburtstage
- Einkaufen
- Freizeit
- Gefühle
- Zuhause
- Essen und Trinken
- (Zeit)

4 Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung

○ Klasse 3:

- Keine Zeugnisnote („teilgenommen“)
- Lernzielkontrollen nur zur Diagnostik

○ Klasse 4:

- Zeugnisnote (Die Zusammensetzung der Zeugnisnote ist dem Anhang zu entnehmen)
- Schriftliche Lernzielkontrollen (2-4 pro Schuljahr) in den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Schreiben (Keine Rechtschreibung!)
- Mitarbeit im Unterricht

○ Die Notenvergabe bei den Tests richtet sich an die folgenden Prozentangaben:

Note 1:	100 – 94,5%
Note 2:	94 – 84,5%
Note 3:	84 – 69,5%
Note 4:	69 – 49,5%
Note 5:	49 – 24,5%
Note 6:	24 – 0%

5 Zielsetzung der Grundschule und Übergang zur Sekundarstufe I

- Schwerpunkt: Hör- und Hör-/Sehverstehen, das Sprechen und mit Einschränkungen auch das Lesen und das Schreiben
- In verschiedenen Sprachsituationen soll die Freude der Schülerinnen und Schüler am kreativen, authentischen oder spielerischen Anwenden der Sprache genutzt und gefördert werden.
- Grammatik und Wortschatz erfüllen in der Grundschule hier nur eine dienende Funktion. Vokabel- oder Grammatiktests werden vom Kerncurriculum **nicht** als geeignete Aufgabenformate angesehen.
- Die Schülerinnen und Schüler sollen altersgerecht auf den weiterführenden Englischunterricht vorbereitet werden.

Gerngross, Puchta, & Becker. (2020). *Playway 3*. Rum/Innsbruck: Klett Verlag.

Gerngross, Puchta, & Becker. (2020). *Playway 4*. Rum/Innsbruck: Klett Verlag.

Grundschule Mühlenweg. (2016). *Methodenkonzept*. Wilhelmshaven.

Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.). (2018). *Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 3-4: Englisch*. Hannover.

6 Anhang

6.1 Zusammensetzung der Zeugnisnote Klasse 4

	Kompetenz	Beschreibung und Beispiele	Prozent
M I T A R B E I T	Hör- und Hör-/Sehverstehen	<u>Unterrichtsbeobachtung und fachspezifische Leistungen</u> - Umgang mit Einsprachigkeit - Umsetzen von Anweisungen, auch in Spielen (z.B. Simon says) - Umsetzen von Aufgabenstellungen mit diesem Schwerpunkt (Verstehen von Fragen, Aussagen, Hörtexten und kurzen Filmen) - Beiträge zum Unterrichtsgespräch - Lernprogramme	40%
	Sprechen	<u>Unterrichtsbeobachtung und fachspezifische Leistungen</u> - Dialogisches und monologisches Sprechen bzw. zusammenhängendes Sprechen und an Gesprächen teilnehmen - Einsprachigkeit einhalten (z.B. Anwenden von classroom phrases / (kreatives) Anwenden der Sprache - Beiträge zum Unterrichtsgespräch - Ergebnisse von Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung (z.B. Interviews, Dialoge, Umfragen) - vorstrukturierte Präsentationen, auch unter Verwendung von Realien, Vorlagen und Medien - szenische Darstellungen (z.B. Dialoge, Rollenspiele, Sketche, Fotostorys etc.)	30%
	Lesen und Schreiben ²	<u>Unterrichtsbeobachtung und fachspezifische Leistungen</u> - Lesen kurzer Texte - Leseverstehen - Anwenden fachspezifischer Methoden (z.B. Lernprogramme, Bild- und Wörterbücher, <i>word banks</i>) - Schreiben eigener Texte nach Vorlage - Lückentexte	10%
L Z K	Lernzielkontrollen	- 2-4 Lernzielkontrollen pro Schuljahr ab Klasse 4. Zu diagnostischen Zwecken können diese auch (unbewertet) im dritten Schuljahr stattfinden. - Aufgabenformate zum Hör- und Hör-/Sehverstehen und Lesen - Eine Lernzielkontrolle kann durch eine mündliche fachspezifische Leistung (z.B. Mini-Präsentation) ersetzt werden.	20%

² Der Kompetenzbereich Schreiben wird nicht bewertet.

6.2 Zeugnisformulierungen

6.2.1 Mögliche Formulierungen für Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten

Kompetenzübergreifend:

- Du zeigst großes Interesse am Englischunterricht und arbeitest aktiv mit.

Kompetenzbezogen:

- Du zeigst bereits ein ausgeprägtes Hörverstehen.
- Du wendest erlernte Satzstrukturen und dir bekannte Wörter selbständig und kreativ an.
- Du kannst neue Wörter und Satzstrukturen schnell verinnerlichen und in verschiedenen Kontexten anwenden.

6.2.2 Formulierungen für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzübergreifend:

Du hast im Englischunterricht zu den Themen XXXX gearbeitet.

Kompetenzbereich Hör-/Hör-Sehverstehen:

- + Du erkennst vertraute Wörter und grundlegende Satzmuster aus den Themenbereichen wieder und verstehst diese, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.
 - Du erkennst einige vertraute Wörter und erste grundlegende Satzmuster aus den Themenbereichen wieder und verstehst diese, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.
 - Du erkennst einige vertraute Wörter aus den Themenbereichen wieder und verstehst diese mit Hilfe, wenn deutlich und langsam gesprochen wird.
-
- + Du verstehst einfache Anweisungen im Unterricht.
 - Du verstehst mit Hilfe einfache Anweisungen im Unterricht.
 - Du verstehst mit viel Hilfe einfache Anweisungen im Unterricht.

Kompetenzbereich Sprechen:

- + Du sprichst zuvor eingeführte, gefestigte Wörter und kurze Sätze.
- Du sprichst zuvor eingeführte, gefestigte Wörter und kurze Sätze nach.
- Du sprichst mit viel Unterstützung zuvor eingeführte, gefestigte Wörter nach.

Optional:

Du stellst und beantwortest kurze Fragen mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel.³

Kompetenzbereich Leseverstehen:

- + Du kannst das Wortbild vertrauter Wörter, Sätze und kurzer Texte wiedererkennen und selbstständig dem Lautbild zuordnen.
- Du kannst das Wortbild vertrauter Wörter und Sätze wiedererkennen und dem Lautbild zuordnen.
- Du kannst das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zuordnen.
- Du kannst das Wortbild vertrauter Wörter mit Hilfe dem Lautbild zuordnen.

³ Z.B. Classroomphrases, Walk & Talk

Kompetenzbereich Schreiben:

- + Du schreibst einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze unter Zuhilfenahme von Vorlagen fehlerfrei ab.
- O Du schreibst einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze unter Zuhilfenahme von Vorlagen mit nur wenigen Fehlern ab.
- Du schreibst einzelne bekannte Wörter unter Zuhilfenahme von Vorlagen mit nur einigen Fehlern ab.

Optional:

Du schreibst einzelne kurze bekannte Texte unter Zuhilfenahme von Vorlagen.⁴

Beispieltext:

Du hast im Englischunterricht zu den Themen Farben, Zahlen, Schule, Tiere, Kleidung, Familie, Körper und Wetter gearbeitet.

Du erkennst einige vertraute Wörter und erste grundlegende Satzmuster aus den Themenbereichen wieder und versteht diese, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. Du verstehst mit Hilfe einfache Anweisungen im Unterricht. Du sprichst zuvor eingeführte, gefestigte Wörter und kurze Sätze nach. Du stellst und beantwortest kurze Fragen mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel.

Du kannst das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zuordnen.

Du schreibst einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze unter Zuhilfenahme von Vorlagen fehlerfrei ab.

6.2.3 Formulierung für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

Kompetenzübergreifend:

Du hast im Englischunterricht zu den Themen XXXX gearbeitet.

⁴ Schreibübungen am Ende einer Einheit. Einzelne Wörter müssen ausgetauscht/verändert werden.