

Vorwort

### Rahmenbedingungen

Das Unterrichtsfach Sachunterricht ist in der Stundentafel im Jahrgang 1 mit 2 Wochenstunden, Jahrgang 2 mit 3 Wochenstunden und Jahrgang 3 und 4 mit 4 Wochenstunden ausgewiesen.

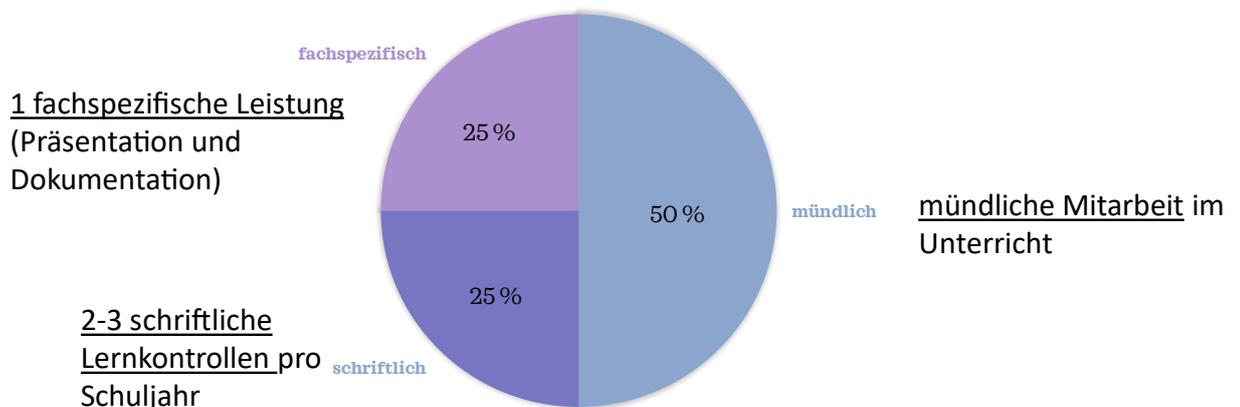
Die Fachkonferenz tagt mindestens einmal pro Schuljahr. Zu jeder Sitzung werden Protokolle angefertigt, die sowie der schuleigene Arbeitsplan im Fachkonferenzordner Sachunterricht abgeheftet werden. Der Arbeitsplan wird regelmäßig evaluiert und aktualisiert.

Aktuell arbeitet die Grundschule Mühlenweg ohne festes Lehrwerk. Relevante Materialien stehen im Lehrmittelraum und auf der Schulcloud zur Verfügung. Die genaue Ausarbeitung eines Themas obliegt dem Jahrgangsteam.

### Leistungsfeststellung und Bewertung

In Jahrgang 1 und 2 erhalten besonders interessierte Schüler eine Rückmeldung über die erreichten Lernstände im Sachunterricht unter dem Punkt „Interessen und Fähigkeiten“. Ab Jahrgang 3 und 4 erhalten alle Schüler eine Rückmeldung durch eine Note. Diese setzt sich wie folgt zusammen:

#### **ZEUGNISNOTE**



Die Mappenführung wird ebenfalls unter dem Punkt fachspezifische Leistung – Dokumentation bewertet. Dazu erhalten alle Schüler einen Bogen mit den Bewertungskriterien, welcher in die Mappe eingeklebt wird.

Die Verteilung der Noten richtet sich nach folgenden Prozentwerten:

Note 1: 100 – 94,5%

Note 2: 94 – 84,5%

Note 3: 84 – 69,5%

Note 4: 69 – 49,5%

Note 5: 49 – 24,5%

Note 6: 24 – 0%

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach SU  
Stand: Juni 2024



Jahrgang 1 Erwartete Kompetenz, Lernbereich (Schwerpunkte)	Arbeitsweisen und Methoden	Mögliche Inhalte/Themen	Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte	Überprüfungs- möglichkeiten
<b>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</b> Entwicklung und Erprobung von Regeln Benennung von Gefühlen und „Nein“-sagen Aufgaben in einer Klassengemeinschaft  <i>(Diese Kompetenzen können in den Schulalltag und ins soziale Lernen integriert werden.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktenheftung</li> <li>- ausschneiden und kleben</li> <li>- sammeln und ordnen</li> <li>- Gesprächsregeln</li> <li>- Klassenregeln</li> <li>- Klassendienste</li> </ul>	Meine Schule, meine Klasse und ich, Leben in einer Gemeinschaft	Religion: Gemeinschaft, Gefühle („Swimmy“)  Kunst: Gemeinschaftsbild  Musik: Lied „Der- Erste-Klasse-Hit“	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch
<b>Raum (Mobilität)</b> Lagebeziehungen Erkundung und Beschreibung von Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden</li> <li>- skizzieren/zeichnen</li> <li>- orientieren</li> <li>- beschreiben</li> </ul>	Verkehrserziehung (Als Fußgänger unterwegs), Orientierung in der Schule, Schulweg Umgang mit Fremden („Nein“ sagen)	Sport: Raum-Lage-Beziehung/ Koordinationsübungen  Mathematik: Raum-Lage, Links-Rechts  → Puppentheater (Polizei) Fußgängerdiplom	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch
<b>Natur</b> <u>Belebte Natur</u> Körperteile gesunde Lebensführung (gesundheitliche Bildung)  <u>Unbelebte Natur</u> Einfache Versuche durchführen Eigenschaften von Stoffen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sammeln/ordnen</li> <li>- erkunden</li> <li>- Fragen entwickeln</li> <li>- kleben/ordnen</li> <li>- untersuchen</li> <li>- skizzieren</li> <li>- Versuche planen und durchführen</li> </ul>	Apfel, Zähne, gesundes Frühstück, Tiere im Winter, Schmetterling, Zoo-/Nutztiere, Frühblüher  Wasser: Schwimmen und Sinken	Kunst: Frühblüher Bild mit Wasserfarben,  → Grün&Bunt	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Versuchsaufbau und -durchführung
<b>Zeit und Wandel</b> Formen der Zeiteinteilung Zeitabschnitte dokumentieren Gegenwart/Vergangenheit/Zukunft unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentieren</li> <li>- beschreiben</li> </ul>	Tagesablauf, Wochentage, Jahreszeiten, Zeitmessung	Mathe: volle und halbe Stunde Kunst: Lernuhr basteln/versch. Zeitmesser gestalten Musik: Lied „Die Jahresuhr“	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Lapbook

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach SU  
Stand: Juni 2024



<b>Technik</b> Türme und Mauern Sachzeichnungen Werkzeugen und Funktionsweisen	- bauen und konstruieren	Türme und Mauern bauen	Mathematik: Körper und Formen	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch
---	--------------------------	------------------------	-------------------------------	---

<b>Jahrgang 2</b> <b>Erwartete Kompetenz, Lernbereich (Schwerpunkte)</b>	<b>Arbeitsweisen und Methoden</b>	<b>Mögliche Inhalte/Themen</b>	<b>Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten</b>
<b>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</b> Familienformen Rollen und Aufgaben in einer Familie Vielfalt Vorurteile und Respekt Klassensprecherwahlen Wünsche und Bedürfnisse unterscheiden  <i>(Diese Kompetenzen können in den Schulalltag und ins soziale Lernen integriert werden.)</i>	- Mappenheftung - beschriften von Zeichnungen - recherchieren - Klassen-/Schulregeln wdh.	Meine Familie und ich, Zusammenleben in einer Gemeinschaft, Klassensprecher	Religion: Gemeinschaft, Gefühle	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch Heft „Meine Familie und ich“
<b>Raum (Mobilität)</b> Lagebeziehungen Erkundung und Beschreibung von Räumen <b>(Erweiterung und Vertiefung aus Jahrgang 1)</b>	- erkunden - skizzieren/zeichnen - orientieren - beschreiben	Verkehrserziehung (Als Fußgänger unterwegs), Orientierung in der Schule, Schulweg	Sport: Raum-Lage-Beziehung/ Koordinationsübungen  Mathematik: Raum-Lage, Links-Rechts  → Puppentheater (Polizei)	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch
<b>Natur</b> <u>Belebte Natur</u> Sinne und Schutzfunktionen Teile von Pflanzen, Körperbau von Tieren Entwicklung von Pflanzen/Tieren Erkundung von Lebensräumen  <u>Unbelebte Natur</u> Einfache Versuche durchführen Eigenschaften von Stoffen	- sammeln und ordnen (Steckbrief, Tabelle) - erproben und erforschen - Recherche - Fragen entwickeln - erkunden  - Zeichnungen beschriften - Versuchsprotokoll - fachgerechter Umgang mit Materialien	Meine Sinne, Frühblüher, Wiese, Haustiere   Licht und Schatten, Magnetismus, Luft, Wetter	Deutsch: Steckbrief Kunst: Frühblüher Bild mit Wasserfarben gestalten, Pflanzendruck   → Grün&Bunt	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Plakatgestaltung und Präsentation, Versuchsaufbau und -durchführung

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach SU  
Stand: Juni 2024



<b>Zeit</b> zyklische Prozesse darstellen Lebens-/Familiengeschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentieren</li> <li>- Zeitleisten darstellen</li> <li>- Tabellen zeichnen</li> <li>- sammeln, ordnen und vergleichen</li> </ul>	Jahreszeiten, Philosophieren mit Kindern über Zeit, Familiengeschichte, Zeitmessung, Kalender	Mathe: Uhrzeiten (volle, halbe, viertel, dreiviertel Stunde)	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Lapbook, Quadrama
<b>Technik (Bildung für nachhaltige Entwicklung)</b>  Unterscheidung von Wertstoffen Beobachtung und Dokumentation des Umgangs mit Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentieren (z.B.: Müllprotokoll)</li> <li>- reflektieren (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung</i>)</li> <li>- bauen und konstruieren</li> <li>- Sachzeichnung anfertigen und präsentieren</li> </ul>	Müll, Recycling  Brücken bauen	Kunst: Upcycling Projekte → Besuch der Mülldeponie Kunst: Brückenbauwettbewerb → Besuch der Kaiser-Wilhelms-Brücke	Beobachtung, Beiträge zum Unterrichtsgespräch

<b>Jahrgang 3</b> <b>Erwartete Kompetenz, Lernbereich (Schwerpunkte)</b>	<b>Arbeitsweisen und Methoden</b>	<b>Mögliche Inhalte/Themen</b>	<b>Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten</b>
<b>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</b> Streitkultur Sichtweisen darstellen und bewerten  <i>(Diese Kompetenzen können in den Schulalltag und ins soziale Lernen integriert werden.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappenführung: Deckblatt und Inhaltsverzeichnis</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Perspektivenwechsel</li> <li>- begründen</li> <li>- recherchieren</li> </ul>	Gemeinschaft und Zusammenleben, Gemeinde (Ämter, Personen) Gesund leben	Reli/Soziales Lernen: Klassenrat	Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Rollenspiele, Lernkontrolle
<b>Raum (Mobilität)</b> Verebnung einfacher Modelle, Wirklichkeit zu einer Karte (Legende, Symbole) Mitgestaltung von Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren mit Orientierungsmedien (Kompass, Globus, Karte)</li> <li>- betrachten</li> <li>- vergleichen</li> </ul>	Mein Fahrrad und ich, erstes Kartenlesen	Mathematik: Maßstab, Lagebeziehungen  Werken: Sandkastenmodell bauen Fahrradprüfung → Besuch der Jugendverkehrsschule	Lernkontrolle
<b>Natur</b> <u>Belebte Natur</u>  Pflanzenkunde, Lebensraumerkundung, Bildung für nachhaltige Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen sammeln und dokumentieren</li> <li>- Protokoll</li> <li>- erproben</li> <li>- präsentieren</li> <li>-beobachten</li> <li>- experimentieren</li> </ul>	Tiere im Winter, Getreide, Kartoffel  Gesunde Ernährung  Feuer, Luft, Wasser, Magnetismus	Werken: Bau einfacher Windmühlen,  → Besuch der Koppenhörner Mühle → Backen in der Schulküche → Besuch der Feuerwehr  Gesundes Frühstück	Fachspezifische Leistung (Keimversuch)  Lernkontrolle
<u>Unbelebte Natur</u>				

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach SU  
Stand: Juni 2024



Naturphänomene untersuchen Versuche führen zu chemischen Reaktionen				
<b>Zeit</b> Recherchieren und Beschreiben von Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen Entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen	- dokumentieren - recherchieren - interviewen - Zeitleisten darstellen	Leben früher/heute (Landwirtschaft)	Mathe: Uhrzeiten	Präsentation  Lernkontrolle
<b>Technik (Bildung für nachhaltige Entwicklung)</b> Stabilität und Konstruktionen Mechanik und Geräte (Aufbau, Funktion und Wirkungsweise bestimmter Bauteile) Technische Erfindungen (Diese Kompetenzen können in den Werkunterricht integriert werden.)	- bauen und konstruieren - Sachzeichnungen anfertigen und beschriften	Fahrrad, Kompass, Mühlen	Werken: Bau einfacher Kompassse Fahrradprüfung	Lernkontrolle

Jahrgang 4 Erwartete Kompetenz, Lernbereich (Schwerpunkte)	Arbeitsweisen und Methoden	Mögliche Inhalte/Themen	Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte	Überprüfungs- möglichkeiten
<b>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</b> Bedeutsame Aspekte von Demokratie erklären und nutzen Geschlechterrollen kennenlernen und respektieren (Diese Kompetenzen können in den Schulalltag und ins soziale Lernen integriert werden.)	- diskutieren, Stellung nehmen, begründen - Klassenrat - Bilder und Texte erschließen - Rollenspiele	Demokratie, Kinderrechte, Gemeinde Klassensprecherwahl Öffentliche Institutionen und deren Aufgaben (Gesprächs-)regeln und Verträge Sexualerziehung	Soziales Lernen: Klassenrat Rathaus	Beiträge zu Unterrichtsgesprächen, Lernkontrolle, Rollenspiele
<b>Raum (Mobilität)</b> Gestaltung und Nutzung ausgewählter Räume Niedersachsens benennen und vergleichen	- Karten-/Planarbeit - Texte und Bilder erschließen - Erkundungsaufträge durchführen und präsentieren	Wilhelmshaven, Niedersachsen, Deutschland, Europa Wattenmeer	Stadt Rallye Besuch des Wattenmeerhauses	Fachspezifische Leistung (Plakatgestaltung, Lapbook) Lernkontrolle

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach SU  
Stand: Juni 2024



<p><b>Natur</b> <u>Belebte Natur</u> Sinne und Schutzfunktionen Teile von Pflanzen, Körperbau von Tieren Entwicklung von Pflanzen/Tieren Erkundung von Lebensräumen</p> <p><u>Unbelebte Natur</u> Einfache Versuche durchführen Eigenschaften von Stoffen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbriefe erstellen</li> <li>- Ergebnisse präsentieren</li> <li>- Sachzeichnungen anfertigen</li> <li>- Beobachten, vergleichen</li> <li>- Diagramme auswerten</li> <li>- Skizzen erklären und beschreiben</li> </ul>	<p>Wald Wattenmeer</p> <p>Sexualerziehung</p> <p>Strom</p>	<p>Deutsch: Steckbrief Kunst: Musik: Klanggeschichten</p> <p>→ Grün&amp;Bunt</p> <p>Besuch des Wattenmeerhauses</p>	<p>Lernkontrolle Präsentation</p> <p>Versuche</p>
<p><b>Zeit</b> zyklische Prozesse darstellen Formen der Zeiteinteilung kennen Lebens-/Familiengeschichte Vergleichen anhand ausgewählter Aspekte gegenwärtige und frühere Lebens- und Arbeitsbedingungen Erfahren beispielhaft die Bedeutung und Auswirkungen technischer Erfindungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentieren</li> <li>- Zeitleisten darstellen, ...</li> <li>- interviewen</li> <li>- beobachten, vergleichen</li> <li>- sammeln und ordnen</li> </ul>	<p>Leben früher/heute (Schule, Familie, Arbeit) Technische Erfindungen</p>	<p>Mathe: Uhrzeiten</p> <p>Werkunterricht: Erfindungen (Autos, Schiffe, ...)</p> <p>Zeitzeugeninterviews</p>	<p>Präsentation Lernkontrolle Interviewprotokoll</p>
<p><b>Technik (Bildung für nachhaltige Entwicklung)</b> Beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen</p> <p>(Diese Kompetenzen können in den Werkunterricht integriert werden.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuche durchführen</li> <li>- Recherchieren</li> <li>- konstruieren</li> </ul>	<p>Strom, Energie Nachhaltigkeit Werbung</p>	<p>Werkunterricht: Erfindungen (Autos, Schiffe, Antriebsarten) Werbematerial erstellen (Plakate, Filme)</p>	<p>Präsentieren Versuche Fachspezifische Leistung: Skizzen</p>