

Schuleigener Arbeitsplan der Grundschule Mühlenweg für das Fach

Religion

Stand: Dezember 2022

1. Vorwort

Der Religionsunterricht an der Grundschule Mühlenweg wendet sich bewusst an alle Kinder – unabhängig von der Konfession oder Religion der einzelnen Schüler:innen; losgelöst von der Kircheng Zugehörigkeit. Wir wollen uns mit Sinn- und Lebensfragen auseinandersetzen und darüber ins Gespräch kommen.

Inhalte sind die Vermittlung und der Austausch über religiöse Inhalte und die christlich-biblische Tradition.

Der Leitgedanke unserer Schule ist „gemeinsam und miteinander“, deswegen sind uns die Kompetenzbereiche „Nach dem Menschen fragen“ und „Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen“ besonders wichtig; dieser Aspekt ist Dreh- und Angelpunkt unserer Arbeit – besonders im Religionsunterricht. Die Fähigkeit, mit anderen gut auszukommen, geht davon aus, dass wir in der Lage sind, die Werte und den religiösen, kulturellen und geschichtlichen Hintergrund anderer Menschen zu respektieren und zu achten, um ein Umfeld zu schaffen, in dem andere Menschen einbezogen sind und sich willkommen fühlen.

So begleiten wir unsere Schüler:innen in dem Aufbau der je eigenen religiösen Identität, schaffen Kenntnisse über die Inhalte und Traditionen christlicher Religion und erarbeiten mit ihnen Möglichkeiten des sozialen Miteinanders.

Schüler:innen, die auf Wunsch der Eltern vom Religionsunterricht abgemeldet sind, nehmen an Themen teil, die unser Gemeinsam und Miteinander stärken.

2. Kompetenzbereiche im Fach Ev. Religion

Der evangelische Religionsunterricht orientiert sich an folgenden sechs Leitfragen (inhaltsbezogene Kompetenzbereiche):

- **Nach dem Menschen fragen**
(Gefühle wahrnehmen und ausdrücken, menschliche Beziehungen gestalten)
- **Nach Gott fragen**
(eigene und biblische Vorstellungen von Gott benennen und beschreiben)
- **Nach Jesus Christus fragen**
(Wirken Jesu und seine Beziehung zu Gott und den Menschen kennen)

- **Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen**
(die Bedeutung eines guten Umgangs mit der Schöpfung und den Mitmenschen kennen und praktisch umsetzen)
- **Nach Glauben und Kirche fragen**
(Kirchengemeinden in unserer Umgebung und die wichtigsten Kirchenfeste kennenlernen)
- **Nach Religionen fragen**
(wissen, dass Menschen unterschiedlichen Religionen oder keiner Religion angehören; Toleranz üben)

Die Leitfragen werden im Unterricht mit den **prozessbezogenen Kompetenzen** verknüpft:

- **Wahrnehmen / Beschreiben**
→ Die Schüler:innen nehmen in ihrem Alltag religiöse Phänomene wahr und beschreiben sie mit altersangemessenen Ausdrucksformen.
- **Verstehen / Deuten**
→ Die Schüler:innen lernen biblisches und christliches Wissen sowie andere Welt- und Lebensdeutungen kennen und verstehen. Sie verknüpfen diese mit ihren eigenen Erfahrungen.
- **Kommunizieren / Teilhaben**
→ Die Schüler:innen werden mit Ausdrucksformen des Glaubens vertraut gemacht und erhalten die Möglichkeit, ihre Fragen, Überzeugungen und ihren Glauben mit anderen auszutauschen sowie Verständnis für andere Überzeugungen und Glaubensäußerungen zu entwickeln.
- **Gestalten / Handeln**
→ Die Schüler:innen zeigen Einfühlungsvermögen und haben ein menschenfreundliches und soziales Miteinander im Blick.

2.1 Erwartete Kompetenzen 1 / 2 (siehe Kerncurriculum für die Grundschule – Evangelische Religion, 2019)

2.2 Erwartete Kompetenzen 3/4 (siehe Kerncurriculum für die Grundschule – Evangelische Religion, 2019)

3. Stundenverteilung

Von der 1. bis zur 4. Klasse wird der Religionsunterricht wöchentlich zweistündig unterrichtet. Neben Themen mit religiösen Inhalten liegt unser Schwerpunkt auch auf Themen, die das soziale Miteinander in unserem Schulleben stärken. Hier versuchen wir eine Balance herzustellen, sodass beide Bereiche ihren festen Platz haben.

4. Unterrichtseinheiten

Themen können aus schulorganisatorischen und pädagogischen Gründen im Rahmen der curricularen Vorgaben ausgetauscht oder weggelassen werden.

Für eine bessere Übersicht haben wir in unseren schuleigenen Arbeitsplänen auf eine zeitliche Festlegung der Unterrichtseinheiten und auf die Bezüge zu schulinternen Konzepten abgesehen. Des Weiteren haben wir die Jahrgänge 1 und 2 sowie 3 und 4 zusammengefasst. Die erwarteten Kompetenzen finden in allen Kompetenzbereichen Berücksichtigung und werden nicht gesondert aufgeführt.

5. Unterrichtswerke / Materialien

Es sind keine Schulbücher eingeführt.

Das Unterrichtsmaterial befindet sich im Lehrmittelraum für Religion. Materialien dürfen ausgeliehen werden, dies muss aber in die dafür vorgesehene Ausleih-Liste mit Namen und Datum notiert und nach Gebrauch wieder an seinen Platz zurückgelegt werden.

- Praktische Arbeitshefte (RU praktisch 1-4 etc.)
- Bilderbücher
- Kopiervorlagen
- Bibeln im Klassensatz
- Bibeln für die Grundschule im Klassensatz
- Teamgeister 1 / 2 und 3 / 4 (Arbeitsheft / Lehrerband)
- 30-mal soziales Lernen für 45 Minuten – Klasse 1 / 2; Klasse 3 / 4

Des Weiteren befinden sich bei der Fachkonferenzleitung zu jeder Unterrichtseinheit passende Materialien, die gerne ausgeliehen werden können.

6. Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung

- 1. / 2. Klasse

In den Schuljahrgängen 1 und 2 werden keine Zensuren erteilt. Dennoch werden Leistungsanforderungen gestellt, sodass bei den Schüler:innen Lernfortschritte und ein stetiger Kompetenzerwerb im Rahmen der mündlichen (Beiträge zu Unterrichtsgesprächen, szenische Darstellungen etc.) und fachspezifischen (Mappen, Kurzreferate etc.) Leistungen zu beobachten ist.

Besondere Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen im Fach Religion werden durch wertschätzende Bemerkungen im Zeugnis benannt und ausformuliert.

- 3. / 4. Klasse

Bewertungsschema mit Beispielen

Mündliche Leistungen	Andere fachspezifische Leistungen	Schriftliche Leistungen
- Beiträge zu Unterrichtsgesprächen - Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeiten	- Unterrichtsdokumentation (z.B. Mappen) - Präsentationen / Kurzreferat / Lapbook - Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen (Bibelarbeit)	3. Klasse: 1-2 Klassenarbeiten im Schj. 4. Klasse: 1-2 Klassenarbeiten im Schj.
60 %	10 %	30 %

Für das Zeugnis des gesamten Schuljahres wird am Ende des 2. Halbjahres die Ganzjahresnote aus beiden Halbjahren zu jeweils 50 % ermittelt.

Prozentuale Notenberechnung

100 % - 94,5 % = 1 (sehr gut)

94 % - 84,5 % = 2 (gut)

84 % - 69,5 % = 3 (befriedigend)

69 % - 49,5 % = 4 (ausreichend)

49 % - 24,5 % = 5 (mangelhaft)

24% - 0 % = 6 (ungenügend)

Jahrgangsstufe 1/2

Kompetenzbereich: Nach dem Menschen fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge	Mögliche Leistungsbewertung
Wer bin ich / Einzigartigkeit → möglich: Bilderbuch „Das kleine Ich bin Ich“ / Religionsprojekt	AU / Kennlernspiele Musik: singen	Unterrichtsbeobachtung Lapbook Szenisches Spiel Bildbetrachtung Mappenführung
Gemeinschaft → möglich: Bilderbuch „Das kleine Wir“ oder „Swimmy“ → 30-mal soziales Lernen; Teamgeister 1/2	Gemeinschaftsspiele Schulregeln / Klassenregeln (SU)	
Gefühle / Du fühlst dich... → Bilderbuch: „Heute bin ich“ → 30-mal soziales Lernen; Teamgeister 1/2		
Freunde / Freundschaft Streit / Versöhnung → 30-mal soziales Lernen; Teamgeister 1/2	Klassenrat	
Familie (Gemeinsamkeiten und Unterschiede) → Teamgeister 1/2	SU (Familienkonstrukte)	

Kompetenzbereich: Nach Gott fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge	Mögliche Leistungsbewertung
Kinderbibeln kennenlernen	Deutsch: Bücherei	Unterrichtsbeobachtung Lapbook Szenisches Spiel Bildbetrachtung Mappenführung
Schöpfung / Verantwortung für die Welt → Arche Noah	SU: Jahreszeiten	
Abraham und Sara		
Josef		

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach evangelische Religion
Stand: 12/2022



Kompetenzbereich: Nach Jesus Christus fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge	Mögliche Leistungsbewertung
Kinderbibeln kennenlernen	Deutsch: Bücherei	Unterrichtsbeobachtung Lapbook Szenisches Spiel Bildbetrachtung Mappenführung
Das Leben Jesu		
Kindersegnung		
Advent und Weihnachten	Musik – singen Kunst	
Ostern / Auferstehung	Kunst	

Kompetenzbereich: Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge	Mögliche Leistungsbewertung
Kommunikation → Teamgeister 1/2	Deutsch – Verstehen und Zuhören	Unterrichtsbeobachtung Lapbook Szenisches Spiel Bildbetrachtung Mappenführung
Entscheidungen → 30-mal soziales Lernen; Teamgeister 1/2	Klassenrat	

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach evangelische Religion
 Stand: 12/2022



Kompetenzbereich: Nach Glauben und Kirche fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge	Mögliche Leistungsbewertung
Erntedank	SU: Herbst Kunst	Unterrichtsbeobachtung Lapbook Szenisches Spiel Bildbetrachtung Mappenführung
St. Martin	Deutsch Kunst	
Nikolaus	Deutsch Kunst	

Kompetenzbereich: Nach Religionen fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge	Mögliche Leistungsbewertung
Feste in anderen Ländern / Kulturen / Religionen → klassenbezogen	Deutsch	Unterrichtsbeobachtung Lapbook Szenisches Spiel Bildbetrachtung Mappenführung

Jahrgangsstufe 3/4

Kompetenzbereich: Nach dem Menschen fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte	Mögliche Leistungsbewertung
Gemeinschaft / Wohlfühlklasse → Teamgeister 3/4; 30-mal soziales Lernen 3/4	Schulregeln SU: Klassenregeln / Gesprächsregeln / Klassensprecherwahl	Mappenführung Unterrichtsbeobachtung Szenisches Spiel Bildbetrachtung
Selbstvertrauen / Stärkung des ICHs → Teamgeister 3/4; 30-mal soziales Lernen 3/4	Sport Deutsch: Sprechen und Zuhören	
Gefühle (z.B. Gerüchte verbreiten / Entschuldigungen / Friedensbrücke) → Teamgeister 3/4; 30-mal soziales Lernen 3/4		
Freundschaft → Teamgeister 3/4; 30-mal soziales Lernen 3/4	Klassenrat	
Entscheidungen treffen → Teamgeister 3/4; 30-mal soziales Lernen 3/4	z.B. Schulwechsel am Ende von Jahrgang 4	
Sterben und Tod → z.B. Hospiz macht Schule		

Kompetenzbereich: Nach Gott fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte	Mögliche Leistungsbewertung
Mose und das alte Ägypten Die 10 Gebote	SU: Gesellschaftliche Regeln	Klassenarbeit Lapbook

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach evangelische Religion
Stand: 12/2022



Kompetenzbereich: Nach Jesus Christus fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte	Mögliche Leistungsbewertung
Gleichnisse		Fachspezifische Leistung: Umgang mit der Bibel
Wundergeschichten		
Weihnachten	Musik – singen Kunst	
Ostern / Osterbräuche	Musik – singen Kunst	
Christi Himmelfahrt / Pfingsten (als Entstehung der Kirche)		

Kompetenzbereich: Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte	Mögliche Leistungsbewertung
Diakonie / Caritas - Brot für die Welt - Elisabeth von Thüringen - Albert Schweizer	SU: Eine Welt / Entwicklungshilfe	Mappenführung Unterrichtsbeobachtung

Kompetenzbereich: Nach Glauben und Kirche fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte	Mögliche Leistungsbewertung
Kirchenjahr		Klassenarbeit Lapbook
Martin Luther - Leben im Mittelalter - Reformation	SU: Leben im Mittelalter	Klassenarbeit

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach evangelische Religion
 Stand: 12/2022



Kompetenzbereich: Nach Religionen fragen		
Mögliche Themen	Fächerübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte	Mögliche Leistungsbewertung
Christentum – evangelisch, katholisch, ökumenisch	Kirchengang (Heppenser Kirche, St. Peter)	Klassenarbeit Stationsarbeit
Weltreligionen mit Fokus auf - Judentum - Islam im Vergleich zum Christentum (Unterschiede und Gemeinsamkeiten)	Deutsch: diverse Lesetexte Gang zur Moschee / Unterrichtsbesuche durch „Experten“ (z.B. Eltern unserer muslimischen Schüler:innen)	