

| Zeit | Kompetenzen lt. KC | Verbindliche Themen | Bezüge zu Konzepten | Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte | Leistungsbewertung |
|-------------------|--|---|---|--|---|
| Sommer bis Herbst | Nach dem Menschen fragen 3 | Gemeinschaft → So bin ich jetzt → Meine Klasse / Vertrauensspiele → Warum sind Regeln wichtig? → Unsere Klassen- und Gesprächsregeln / Wohlfühlklasse → Bezug zu unseren Schulregeln <i>Mat.: Teamgeister 3 / 4; 30-mal soziales Lernen 3 / 4</i> | Maßnahmen der Prävention und Intervention Methodenkonzept (Mappenführung; Inhaltsverzeichnis führen) | Sachunterricht: Klassensprecherwahl | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung |
| | Nach Glauben und Kirche fragen 18, 20 | Christentum – evangelisch, katholisch, Ökumene → Typisch evangelisch! → Typisch katholisch! → Gemeinsamkeiten der Konfessionen → Ökumene <i>Mat.: Zusatzmaterial; Bibeln</i> | Methodenkonzept (Mappenführung; Werkstattarbeit möglich) | | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung Klassenarbeit oder Lernkontrolle möglich |
| | Nach Glauben und Kirche fragen 17 | Kirchenbesuch der katholischen Kirche St. Peter → Kirchenraum → Unterschiede zur evangelischen Kirche Heppens benennen <i>Mat.: Zusatzmaterial</i> | Methodenkonzept | Kirchenbesuch St. Peter | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung |
| | Nach dem Menschen fragen 3, 4 Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen 16 | Kommunikation → Ich höre gut zu! → Wörter, die wehtun → Freundliche Wörter tun gut und geben wir weiter → Positives Feedback geben <i>Mat.: Teamgeister 3 / 4; 30-mal soziales Lernen 3 / 4</i> | Methodenkonzept (Partner- und Gruppenarbeit) (Schnittkreis-Methode) | Deutsch: Sprechen und Zuhören | Unterrichtsbeobachtung Kreisspiel Mappenführung |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| Herbst bis Weihnachten | Nach dem Menschen fragen 2 Nach Jesus Christus fragen 9 | Gleichnisse und Wundergeschichten → Das Gleichnis vom Weizenkorn (Joh 12, 24): Hier geht es um neues Leben nach dem Tod → Symbol Licht (→ Weihnachten) ODER: → Das Gleichnis vom Senfkorn (Mk 4, 30-32) → Wundergeschichten Hier liegt der Schwerpunkt auf Verkündigung / Reich Gottes / Wirken Jesu <i>Mat.: Bibeln, Kinderbibeln; Zusatzmaterial</i> | Methodenkonzept | | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung Umgang mit der Bibel (fachspez. Leistung) |
| | Nach dem Menschen fragen 3 | Selbstvertrauen / Stärkung des ICHs → Ich kann schon vieles! → Was können meine Mitschüler? → Vom Wünschen und Wollen → Sich selbst lieben können <i>Mat.: Teamgeister 3 / 4; 30-mal soziales Lernen 3 / 4</i> | Methodenkonzept (Placemat-Methode) | Deutsch: Sprechen und Zuhören | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung Ergebnisse der Gruppenarbeit |
| | Nach dem Menschen fragen 4 | Gefühle → Gute Tage – schlechte Tage → Gefühle darstellen → Zufriedenheit / Fantasiereise <i>Mat.: Teamgeister 3 / 4; 30-mal soziales Lernen 3 / 4</i> | Methodenkonzept | | Unterrichtsbeobachtung Szen. Spiel |
| Weihnachten bis Ostern | Nach Gott fragen 5, 6 Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen 13, 14 | Mose und das alte Ägypten → Das alte Ägypten (Pharao, Pyramiden, Hieroglyphen etc.) → Die biblische Mose-Geschichte → Gott vertraut auf Mose – Mose vertraut auf Gott → Die 10 Gebote in Beziehung zu heute setzen → Wie zeigt sich Gott in dieser Bibelgeschichte? Gespräch über Gottes Handeln (10 Plagen / Reise durch die Wüste etc.) → Wichtig: Es muss auf die Zeit eingegangen werden! Den Kindern muss deutlich gemacht werden, dass die Ägypter nicht per se böse sind – Gott handelt mit den 10 Plagen nicht weniger brutal. → Weiterer Zusatz: Mittlerweile ist wissenschaftlich bewiesen, dass die Sklaven nicht am Bau der Pyramiden beteiligt waren. <i>Mat.: Zusatzmaterial</i> | Methodenkonzept | | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung Klassenarbeit |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------|----------------|---|
| | Nach dem Menschen fragen 3, 4 | Familie → Gut miteinander umgehen: Die Kinder entwickeln Spielszenen, wie Mitglieder einer Familie häufig nicht gut miteinander umgehen; Tipps zum besseren Umgang miteinander <i>Mat.: Teamgeister 3 / 4</i> | Methodenkonzept | | Szen. Darstellung Unterrichtsbeobachtung |
| | Nach dem Menschen fragen 3, 4 | Freunde → Wer bestimmt: du oder ich? → Vertragen wir uns wieder? <i>Mat.: Teamgeister 3 / 4</i> | Methodenkonzept | | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung |
| | Nach Jesus Christus fragen 10, 11 Nach Glauben und Kirche fragen 19 | Ostern / Osterbräuche → Ostergeschichte – Schwerpunkt: Die Frauen am Grab (Mk 16, 1-8) → Bekannte Osterbräuche: neues Leben erwacht → Kreuz als Symbol des christlichen Glaubens <i>Mat.: Bibel, Zusatzmaterial</i> | Methodenkonzept | Kunst Musik | Unterrichtsbeobachtung Mappenführung |
| Ostern bis Sommer | Nach Glauben und Kirche fragen 19 | Kirchenjahr Schwerpunkt: → Christi Himmelfahrt → Pfingsten <i>Mat.: Bibeln, Zusatzmaterial</i> | Methodenkonzept | | Unterrichtsbeobachtung Klassenarbeit oder Lernkontrolle möglich |
| | Nach dem Menschen fragen 3 | Verschiedenheit → Wir haben vieles gemeinsam und sind alle verschieden! → Für sich selbst und andere eintreten → Jeder ist anders, aber trotzdem sind wir ein Team! <i>Mat.: Teamgeister 3 / 4; 30-mal soziales Lernen 3 / 4</i> | Methodenkonzept | Kunst | |