

Zeit	Kompetenzen lt. KC	Verbindliche Themen	Bezüge zu Konzepten	Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte	Art und Form der Leistungsfeststellung
4. Schuljahr	Sprechen und Zuhören „Gespräche führen“ SprZ 1 „Zu anderen sprechen“ SprZ 2 „Verstehend zuhören“ SprZ 3 „Szenisch spielen“ SprZ 4 „Über lernen sprechen“ SprZ 5	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche - Reflektion zum Lernverhalten			- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen
	Schreiben - Über Schreibfertigkeiten verfügen SF 1-5	- dominante Schreibhand - angemessene Körper-, Stift-, und Handhaltung - formklare, flüssige Schrift - Zweckmäßige Gestaltung von Texten - Heft- und Mappengestaltung	• Methodenkonzept Selbstständige Mappenführung		- Unterrichtsbeobachtungen - Kontrolle der Hefte und Mappen
	Schreiben - Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9 a-c	- Wortschatz üben und erweitern - Texte abschreiben - Fehlersensibilität und Rechtschreibbewusstheit zeigen (Gespräche)			- Unterrichtsbeobachtungen - Übungsdiktate - Beteiligung an Unterrichtsgesprächen
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3 i „Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen“ Spr 6	- Bedeutung häufig verwendeter Abkürzungen kennen - wiederkehrende Themen (z.B. Wortarten etc.)			- Unterrichtsgespräche
Sommer bis Herbst	Sprechen und Zuhören „Verstehend zuhören“ SprZ 3 a, b, c, d	- Detailliertes Hören und Zuordnen. Zeichnerisches Umsetzen des Gehörten, Überprüfung und Kontrolle. (Zusatzmaterial)			Klassenarbeit Nr. 1: Kombinierte, schriftliche Leistungsüberprüfung
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3 d, f-g	- Zeitformen: Präsens, Präteritum und Perfekt - Nomen (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Zeiten und Räume“ + Zusatzmaterial)			

	<p>Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen beachten beim Schreiben die Großschreibung von Nomen.“ RS 5 a „Die Schüler/innen beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen.“ RS 3 c „Die Schüler/innen wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer.“ RS 2 c-d „Die Schüler/innen setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen.“ RS 10 b</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Großschreibung von konkreten und abstrakten Nomen; - Zusammengesetzte Nomen - Verlängern: ck / tz am Wortende (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Ich – Du – Wir“ + Zusatzmaterial) 			
	<p>Sprechen und Zuhören „Zu anderen sprechen“ SprZ 2 a, b-e, g „Szenisch spielen“ SprZ 4 a-c</p>	<p>- Gedicht „Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland“: (Jo-Jo LB 4, S. 18 / 19)</p>			<p>Fachspezifische Leistung Nr. 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vortrag Gedicht 40 % - Präsentation des szenischen Spiels 20 % - Abschrift des Gedichts 40 %
	<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Über Lesefähigkeiten verfügen“ LF 2-4 „Texte erschließen“ LTE 3/4</p>	<p>Mind. 2 Strophen tragen die Schüler/innen auswendig vor. In Partner- bzw. Gruppenarbeit erarbeiten die Schüler/innen das Gedicht für eine szenische Darstellung und tragen diese vor.</p>			
	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen „Über Schreibfertigkeiten verfügen“ SF 1-5</p>	<p>Das Gedicht „Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland“ schreiben die Schüler/innen formklar, flüssig, gut lesbar und fehlerfrei ab. Dabei planen und gestalten sie den Text zweckmäßig in Gedichtform, übersichtlich und ansprechend auf weiße, unlinierte Blätter.</p>			
	<p>Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9 b, d</p>				
Herbst bis Weihnachten	<p>Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9 b-c „Die Schüler/innen beachten beim Schreiben den Satzbau für die Groß- und Kleinschreibung.“ RS 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abschreiben eines Textes - Lücken füllen (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Winter“) 			<p>Klassenarbeit Nr. 2: Kombinierte, schriftliche Leistungsüberprüfung</p>

	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3c „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4 c-d	<ul style="list-style-type: none"> - Die 4 Fälle (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Winter“ + Zusatzmaterial) - Bestimmung der Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekte (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Das bin ich“ + Zusatzmaterial) 			
	Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 2, 3 „Texte erschließen“ LTE 2/3 + 6 „Texte präsentieren“ LTP 1	<ul style="list-style-type: none"> - Textverständnis - Fragen zu Sachtexten beantworten. (Zusatzmaterial)			
	Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Texte erschließen“ LTE 2, 4, 5, 6, 7 „Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 1	<ul style="list-style-type: none"> - Fabeln: Merkmale kennenlernen und anwenden - Texte vergleichen - Wiederholung Märchen-Merkmale (Jo-Jo LB 4) 			Klassenarbeit Nr. 3: Schwerpunkt: Texte verfassen
	Schreiben – Texte verfassen „Texte planen“ STP 1 „Texte schreiben“ STS 5, 8, 9 „Texte überarbeiten“ STÜ 1, 2, 4	<ul style="list-style-type: none"> - Nacherzählung (z.B. einer Fabel; Einsatz des „Flugplans“ möglich) - erzählendes Schreiben (Zusatzmaterial) 			
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4 a/b, d-h	<ul style="list-style-type: none"> - Überarbeitung der Nacherzählungen 			
	Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen beachten beim Schreiben den Satzbau für die richtige Zeichensetzung.“ RS 7	<ul style="list-style-type: none"> - Wörtliche Rede (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Frühling“ + Zusatzmaterial) 			
	Weihnachten bis Ostern	Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen setzen Rechtschreibhilfen zielführend ein.“ RS 8 a-e	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung des ABC - Wörter im Wörterbuch nachschlagen - Texte mit dem Wörterbuch überarbeiten (Schlag auf, schau nach! – Wörterbuch + Zusatzmaterial) 		

<p>Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer.“ RS 2 c „Die Schüler/innen beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen.“ RS 3 b „Die Schüler/innen setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen.“ RS 10 a</p>	<p>- Doppelkonsonant am Wortstammende - Text nach Ansage (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Winter“)</p>			<p>Klassenarbeit Nr. 4: Kombinierte, schriftliche Leistungsüberprüfung</p>
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3 g</p>	<p>- Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Zeiten und Räume“ + Zusatzmaterial)</p>			
<p>Sprechen und Zuhören „Verstehend zuhören“ SprZ 3 c, d</p>	<p>- Sachtexte hören - Verständnisfragen beantworten. (Zusatzmaterial)</p>			
<p>Schreiben – Texte verfassen „Texte planen“ STP 1-2 „Texte schreiben“ STS 1</p>	<p>Werkstattarbeit: - Kennenlernen und Anwenden der Gedichtformen Haiku, Elfchen, Stufengedicht und Rondell (Thema z.B. Freizeitgestaltung) (Zusatzmaterial)</p>			<p>Fachspezifische Leistung Nr. 3: Gedichtpräsentation in Form einer Autorenlesung oder / und einer Ausstellung (Plakatgestaltung)</p>
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Texte präsentieren“ LTP 1-3</p>				
<p>Richtig schreiben Die Schüler/innen setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein. RS 9a</p>				
<p>Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen.“ RS 10 a-c</p>	<p>- Strategien anwenden: - Ableiten - Verlängern - Merkwörter</p>			<p>Klassenarbeit Nr. 5: Kombinierte, schriftliche Leistungsüberprüfung</p>

	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schüler/innen untersuchen Wortbausteine und Wörter. Spr 3 a	(Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Zeiten und Räume“; „Natur entdecken: Tiere“; „Arbeitstechnik: Freschkreis“ + Zusatzmaterial)			
	Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Texte erschließen“ LTE 2, 4	<ul style="list-style-type: none"> - Gedichtaufbau in Strophe und Vers - Kennenlernen und Anwenden des Reimschemas (Zusatzmaterial) 			
	Schreiben - Über Schreibfertigkeiten verfügen SF 1-5				
	Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9 b-c	<ul style="list-style-type: none"> - Abschreiben eines Gedichts unter besonderer Berücksichtigung des Aufbaus (Strophe, Vers, Reimschema) und Rechtschreibung (Jo-Jo LB 4 + Zusatzmaterial) 			
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3 b	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung von Nomen mit den Wortbausteinen –heit, -keit, -ung und –nis; - Anwendung der Großschreibung bei abgeleiteten Nomen (Jo-Jo Spb. 4; Kap. „Wie wir leben“ + Zusatzmaterial) 			
Ostern bis Sommer	Schreiben – Texte verfassen „Texte schreiben“ STS 4	<ul style="list-style-type: none"> - Vorgangsbeschreibung (z.B. Rezept) - Informierendes Schreiben - Etwas beschreiben; Beschreiben, wie etwas funktioniert oder vor sich geht. 			Klassenarbeit Nr. 6: Schwerpunkt: Texte verfassen
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4 a, b, c, d				
	Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen beachten den Satzbau für die richtige Zeichensetzung.“ RS 7		(Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Wie wir leben“ + Zusatzmaterial)		
	Lesen –mit Texten und Medien umgehen „Texte präsentieren“ LTP 1, 3 „Über Lesefähigkeiten verfügen“ LF 4 „Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 1, 5, 6, 7 „Texte erschließen“ LTE 1,3	<ul style="list-style-type: none"> - Buchvorstellung (z.B. Lieblingsbuch oder Ganzschrift) - in Form eines Lapbooks, Plakats oder einer Lesekiste - Sinnbetontes Lesen. (Zusatzmaterial) 			Fachspezifische Leistung Nr. 4: Buchvorstellung und lautes Vorlesen einer aussagekräftigen Stelle des Buches

	<p>Schreiben - Richtig schreiben „Die Schüler/innen wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer.“ RS 2 b „Die Schüler/innen beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen.“ RS 3 b, f</p>	<p>- Unterscheidung der s-Laute: s, ss, ß (Jo-Jo Spb. 4, Kap. „Wie wir leben“ + Zusatzmaterial) - Adjektive / Adjektivendungen –isch, -bar, -haft, -los, -sam (Zusatzmaterial)</p>			<p>- Lernzielkontrolle</p>
--	---	--	--	--	----------------------------