

Zeit	Kompetenzen lt. KC	Verbindliche Themen	Bezüge zu Konzepten	Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte	Art und Form der Leistungsfeststellung
3. Schuljahr	Sprechen und Zuhören „Gespräche führen“ SprZ 1 „Zu anderen sprechen „ SprZ 2 „Verstehend zuhören“ SprZ 3 „Szenisch spielen“ SprZ 4 „Über lernen sprechen „ SprZ 5	- Erzählkreise - Unterrichtsgespräche - Reflektion zum Lernverhalten (z.B. Daumenprobe)	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkonzept Gesprächsregeln, Rollenspiele ➤ Gewaltprävention 	<u>Sachunterricht</u> - Schul- und Klassenregeln Teilnahme an einem Projekttag mit einem Theaterpädagogen	- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen
	Schreiben - Über Schreibfertigkeiten verfügen SF 1-5	- dominante Schreibhand - angemessene Körper-, Stift-, und Handhaltung - formklare, flüssige Schrift - Zweckmäßige Gestaltung von Texten - Heft- und Mappengestaltung			- Unterrichtsbeobachtungen - Kontrolle der Hefte und Mappen
	Schreiben - Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ RS 1 a/b Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen.“ RS 10a „Die Schülerinnen und Schüler setzten Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9 a-c	- Schreiben lautgetreuer Wörter - stilles und lautes Mitsprechen beim Schreiben - Strategie: silbische Analyse - Wortschatz üben und erweitern - Texte abschreiben - Fehlersensibilität und Rechtschreibbewusstheit zeigen (Gespräche) - Strategie der silbischen Analyse und der Analyse der Vokaldauer			- Unterrichtsbeobachtungen - Texte nach Ansage (Lernzielkontrollen) - Beteiligung an Unterrichtsgesprächen
	Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 1-7	- verstehen und nutzen literarische und Sach- und Gebrauchstexte - lesen und verstehen Aufgabenstellungen - nutzen schulische und außerschulische Angebote zur Wahl von Literatur - Orientieren sich in der Schulbibliothek - Beschreiben und reflektieren die eigenen Leseerfahrungen			- Unterrichtsbeobachtungen

	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Sprachliche Verständigung untersuchen“ Spr 1a-e</p> <p>„Silben erkennen sowie Laute und Buchstaben unterscheiden und zuordnen“ Spr 2a/b „Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen“ Spr 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationssituationen und Sprechabsichten unterscheiden - Lösungsvorschläge für Verständigungsprobleme entwickeln - Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache erkennen - geeignete sprachliche Mittel für Sprechabsichten finden und reflektieren - Silbenprinzip beim Schreiben anwenden - offene und geschlossene Silbe unterscheiden - wiederkehrende Themen (z.B. Wortarten etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkonzept Rollenspiele 	<p><u>Sachunterricht</u> - Schul- und Klassenregeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgespräche - schriftliche Aufgaben - Dokumentationen - Beobachtungen
Sommer bis Herbst	<p>Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben die Großschreibung von Nomen [...].“ RS 5a „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9a-c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomen (Konkreta und Abstrakta) mit Artikel in Ein- und Mehrzahl - Text nach Ansage 			<p>Klassenarbeit Nr. 1: Kombinierte schriftliche Leistungsüberprüfung</p>
	<p>Schreiben – Texte verfassen „Texte schreiben“ STS 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen den Aufbau von Geschichten 			
	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3d „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4b</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomen - Satzarten und Satzschlusszeichen (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Ich – Du – Wir“) 			
	<p>Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Text nach Ansage (Zusatzmaterial) 			<p>Lernzielkontrolle Text nach Ansage</p>
	<p>Schreiben – Texte verfassen „Texte schreiben“ STS 6-9 „Texte planen“ STP ½ „Texte überarbeiten“ STÜ 1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Briefe/ E-Mails (Appellierendes Schreiben) - Vervollständigen und Ordnen Briefe (Reihenfolge) - Textaufbau beachten - adressaten- /funktionsgerechtes Schreiben - eigene Schreibideen entwickeln - Überprüfen vorgegebene Kriterien, korrigieren Rechtschreibfehler, Präsentieren ihre Texte 			<p>Klassenarbeit Nr. 2: Schwerpunkt: Texte verfassen</p>

	Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben die Großschreibung von Nomen und Anredepronomen.“ RS 5b	- Anredepronomen			
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3e „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4f	- Pronomen können Nomen ersetzen - Merkmale eines Briefes (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Das bin ich“ + Zusatzmaterial)			
	Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9	- Text nach Ansage			Lernzielkontrolle Text nach Ansage
Herbst bis Weihnachten	Schreiben – Richtig schreiben „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen“ RS 3a, 3c/d „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen.“ RS 10b	- Komposita - Verben: Grund- und Personalform - Strategie: Verlängern (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Herbst“)			Klassenarbeit Nr. 3: Kombinierte schriftliche Leistungsüberprüfung
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3d	- Verben - Adjektive (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Natur entdecken: Pflanzen“)	• Methodenkonzept Planarbeit		
	Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Über Lesefähigkeiten verfügen“ LF 3 „Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 2 „Texte erschließen“ LTE 1	- Sinn- und Unsinnssätze unterscheiden (Deutsch Stars) - Fragen zum Text beantworten (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Natur entdecken: Tiere“)			
	Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9	- Text nach Ansage (Zusatzmaterial)			Lernzielkontrolle Text nach Ansage

	Schreiben – Richtig schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibhilfen zielführend ein“ RS 8 a-e	<ul style="list-style-type: none"> - Ordnen und Nachschlagen/ Arbeit mit dem Wörterbuch: - Kenntnis des Alphabets - Nachschlagen von Wörtern nach Erst-, Zweit- und Drittbuchstaben - Nachschlagen von flektierten Verben und Adjektiven sowie zusammengesetzten Nomen (u.a. Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Ich – Du – Wir“; Schlag auf, schau nach! – Wörterbuch + Zusatzmaterial) 			Fachspezifische Leistung Nr. 1: Lerntagebuch verfassen
	Schreiben – Texte verfassen „Texte schreiben“ STS 2	<ul style="list-style-type: none"> - Lerntagebuch schreiben 			
	Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Über Lesefähigkeiten verfügen“ LF 1 - 4 „Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 1 „Texte erschließen“ LTE 2/3 + 6 „Texte präsentieren“ LTP 1 + 3	<ul style="list-style-type: none"> - Texte in angemessenem Tempo, flüssig, verständlich, fehlerfrei, sinngestaltend und mit angemessener Betonung vorlesen - kennen die literarische Form Gedicht - nutzen handlungs- und produktionsorientierte Verfahren zur Texterschließung - vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen - kriteriengeleitet Rückmeldungen geben (diverse Gedicht Spb./ LB + Zusatzmaterial) 	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkonzept Vortrag halten 		Fachspezifische Leistung Nr. 2: Gedichtvortrag halten
Weihnachten bis Ostern	Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzten Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9	<ul style="list-style-type: none"> - Text nach Ansage (Zusatzmaterial)			Lernzielkontrolle Text nach Ansage
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3b-d	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung von Adjektiven aus Nomen - Adjektive mit –ig/ -lich (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Natur entdecken: Pflanzen“) - Steigerung von Adjektiven (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Natur entdecken: Tiere“) - Zusammengesetzte Nomen 			Klassenarbeit Nr. 4: Kombinierte schriftliche Leistungsüberprüfung
	Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer.“ RS 2c „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen.“ RS 10a „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen.“ RS 3c	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit Doppelkonsonanten (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Natur entdecken: Tiere“) - Strategie der silbischen Analyse und der Analyse der Vokaldauer - Zusammengesetzte Nomen aus N+N, N+V, N+A (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Wie wir leben“) 			

<p>„Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Satzbau für die Groß- und Kleinschreibung RS 6 „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein“ RS 9c</p>	<p>- Großschreibung von Nomen und Satzanfängen (z.B. Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Ich – Du – Wir“) - Texte auf Rechtschreibfehler überprüfen (u.a. Jo-Jo Spb. 3, Test 3)</p>			
<p>Sprechen und Zuhören „Verstehend zuhören“ SprZ 3a/b + d</p>	<p>- durch aktives Zuhören richtige Informationen bestimmen (LB + Zusatzmaterial)</p>			
<p>Schreiben – Texte verfassen „Texte planen“ STP 1-3 „Texte schreiben“ STS 1 + 2; 7-9 „Texte überarbeiten“ STÜ 1-4 „Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 1/2, 4</p>	<p>Gedichtwerkstatt: - Schreibideen frei und angeleitet entwickeln - anlegen von Wortsammlungen - Textsortenkenntnis erweitern (Sach- und literarische Texte; Gedichte) - verständliches, adressaten- und funktionsgerechtes Schreiben - Beachtung von Aufbau und Relevanz - Verfahren des kreativen Schreibens - Dokumentation von Lernergebnissen - Überarbeitungsstrategien nutzen - eigene und fremde Texte überprüfen (Schreibkonferenz) - Korrektur der Rechtschreibung - Texte präsentieren - führen literarische Gespräche (Jojo Spb. 3, Test 3 + Zusatzmaterial)</p>			<p>Fachspezifische Leistung Nr. 3: Gedicht nach Vorlage verfassen (Rondell)</p>
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4c-d</p>	<p>- Satzglieder; Umstellprobe; Subjekt; Prädikat (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „www.freizeit“ + Zusatzmaterial)</p>			<p>Lernzielkontrolle</p>
<p>Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen begrenzten Wortschatz an Merkwörtern richtig.“ RS 4</p>	<p>- Merkwörter mit h (Dehnungs-<h>, Wörter mit silbeninitialem <h>) (Jojo Spb. 3, Kap. „Winter“)</p>			<p>- Unterrichtsbeobachtung</p>
<p>Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9</p>	<p>- Text nach Ansage (Zusatzmaterial)</p>			<p>Lernzielkontrolle – Text nach Ansage</p>

	Sprechen und Zuhören „Gespräche führen“ SprZ 1 „Zu anderen sprechen „ SprZ 2 a-f „Verstehend zuhören“ SprZ 3 „Szenisch spielen“ SprZ 4 „Über lernen sprechen „ SprZ 5	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale und Aufgaben von Sprecher u. Hörer - Gelingende Kommunikation Erzählwerkstatt <ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung von Gesprächsregeln - verschiedene Sprechsituationen - Rollen übernehmen; Gestik und Mimik nutzen - gezielt Informationen entnehmen - Verständnisfragen klären - über Lernerfahrungen sprechen (Zusatzmaterial) <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationssituationen unterscheiden - Sprechabsichten unterscheiden, sprachliche Mittel nutzen und deren Wirkung erfahren - Sprache zielführend einsetzen und reflektieren - Anlegen von Gedankensammlungen/ Stichwörtern (u.a. Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Sommer“ + Zusatzmaterial)	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkonzept Stichwortzettel 		Fachspezifische Leistung Nr. 4: Kriterien-geleiteter Erzählvortrag
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Sprachliche Verständigung untersuchen“ Spr 1a/b; d/e				
	Schreiben – Texte verfassen „Texte planen“ STP 3				
Ostern bis Sommer	Schreiben – Texte verfassen „Texte planen“ STP 1-3 „Texte schreiben“ STS 3; 7-9 „Texte überarbeiten“ STU 1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau von Personenbeschreibungen kennen (informierendes Schreiben) - Wort-/ Adjektivsammlungen anlegen - Achten zunehmend auf Textkohärenz - adressaten- und funktionsangemessenes Schreiben 			Klassenarbeit Nr. 5: Schwerpunkt: Texte verfassen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4a-d	<ul style="list-style-type: none"> - Textüberarbeitung hinsichtlich Textsorte, Rechtschreibung, Verständlichkeit und Wirkung - Satzumlagerungen bei der Textproduktion 				
Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Satzbau für die richtige Zeichensetzung.“ RS 7	<ul style="list-style-type: none"> - Aufzählungen durch Komma trennen (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Sommer“ + Zusatzmaterial)				

<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen „Texte erschließen“ LTE 1</p> <p>„Über Lesefähigkeiten verfügen“ LF 1-5</p> <p>„Über Leseerfahrungen verfügen“ LE 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lesestrategien anwenden (Vor, während und nach dem Lesen) - Schlüsselwörter markieren - Stichworte notieren - Überschriften einfügen - Abschnitte zusammenfassen - Fragen zu einem Text beantworten - Gesamtvorstellung zu einem Text entwerfen (globale Kohärenzbildung) - Informationen zu vorgegebenen Themen (Bücher, Zeitschriften, andere Medien) suchen (schulische und außerschulische Angebote) - Steckbriefe entwerfen - Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen <p>(Jojo LB; Spb. 3 U.a. Kap. „Natur entdecken: Pflanzen“; „Winter“ + Zusatzmaterial)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkonzept <p>Markieren von Textstellen und Schlüsselbegriffen</p>		<p>Klassenarbeit Nr. 6: Kombinierte schriftliche Leistungsüberprüfung</p>
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3g</p>	<p>Zeiten: Präsens und Präteritum (Verben) (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Zeiten und Räume“ + Zusatzmaterial)</p>			
<p>Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen.“ RS 10c</p>	<p>- Strategie: Ableiten (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Frühling“)</p>			
<p>Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ RS 9</p>	<p>- Text nach Ansage</p>			<p>Lernzielkontrolle – Text nach Ansage</p>
<p>Schreiben – Richtig Schreiben „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen.“ RS 3b + e</p>	<p>- Wortstamm und Endung - Verben mit Wortbausteinen auf-, ent-, ver- usw. - Übertragung von Wortstämmen auf verwandte Wörter (Jo-Jo Spb. 3, Kap. www.freizeit; „Wie wir leben“)</p>			<p>Lernzielkontrolle</p>
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3a, c, f</p>	<p>- Wortfamilien - Kenntnisse über den Aufbau von Wörtern - verschiedene Arten der Wortbildung beschreiben (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Sommer“)</p>			

<p>Schreiben – Richtig schreiben „Die Schülerinnen und Schüler wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer.“ RS 2a + c/d „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ RS 1b</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merkwörter mit langem i in Schreibung <ie> (Zusatzmaterial) - Wörter mit ck und tz - Silbentrennung allgemein - Sprechschreiben (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Zeiten und Räume“ + „Sommer“ + Zusatzmaterial) 			
<p>Schreiben – Texte verfassen „Texte planen“ STP 1/2 „Texte schreiben“ STS 1, 5, 7-9</p> <p>„Texte überarbeiten“ STU 1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibideen entwickeln - Textsortenkenntnis erweitern - Erzählendes Schreiben - Verfahren des kreativen Schreibens - Aufbau von Geschichten - verständliches, strukturiertes, adressaten- und funktionsgerechtes Schreiben - inhaltliche Kohärenz - Texte überprüfen - Rechtschreibfehler korrigieren - Texte präsentieren (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Sommer“) 			<p>- Präsentationen</p>
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Wortbausteine und Wörter untersuchen“ Spr 3h „Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen“ Spr 4e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter aus Wortfeldern auswählen - Wörtliche Rede; Redebegleitsätze (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Winter“ + Zusatzmaterial) 			
<p>Schreiben – Richtig schreiben „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Satzbau für die richtige Zeichensetzung.“ RS 7 „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibhilfen zielführend ein.“ RS 8a-f</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kommasetzung bei einfachen Aufzählungen - Satzzeichen bei wörtlicher Rede mit vorangestelltem und nachgestelltem Begleitsatz - Wörterbücher und Rechtschreibhilfen des PC zur Rechtschreibkorrektur nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkonzept Umgang mit dem PC vertiefen 		
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen „Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken“ Spr 5a/b</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachen und deren Zeichensystem in der Lebenswelt benennen - Merkwörter aus anderen Sprachen benennen, untersuchen und verwenden (Jo-Jo Spb. 3, Kap. „Wie wir leben“) 			<p>- Unterrichtsbeobachtungen/ -dokumentationen</p>
<p>Schreiben – Richtig schreiben „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ RS 1c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis über besondere Buchstaben und Buchstabenfolgen wiederholen (v, pf, ai, chs, x, dt) (Zusatzmaterial) 			