

Zeit	Kompetenzen lt. KC	Verbindliche Themen	Bezüge zu Konzepten	Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte	Art und Form der Leistungsbewertung
1. Schuljahr	<b>Sprechen und Zuhören</b> „Gespräche führen“ <b>SprZ 1</b> „Zu anderen sprechen“ <b>SprZ 2</b> „Verstehend zuhören“ <b>SprZ 3</b> „Szenisch spielen“ <b>SprZ 4</b> „Über lernen sprechen“ <b>SprZ 5</b>	- Erzählkreise (Wochenende, Ferien, besondere Anlässe) - Unterrichtsgespräche - Reflexionsgespräche (Lernverhalten) - Fibelgeschichten szenisch umsetzen - Präsentation eigener Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkonzept Gesprächsregeln</li> </ul>	Sachunterricht: Klassen- und Schulregeln	- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen
	<b>Schreiben – Über Schreibfertigkeiten verfügen SF 1, 2, 3, 5</b>	- ständige Überprüfung von Körperstift und Handhaltung - Schreiblehrgang (Grundschrift) Fara und Fu AH 1 und 2 (Reihenfolge Buchstabeneinführung s. u.) - Mappenheftung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkonzept Arbeitstechniken Erstes Schreiben</li> </ul>		- Unterrichtsbeobachtungen - Kontrolle der Hefte und Mappen
	<b>Schreiben – Richtig schreiben</b> „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ <b>RS1 a, b</b> „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Satzbau für die Groß- und Kleinschreibung.“ <b>RS6</b>	- Buchstaben und Wörter abschreiben - Wortschatz üben und erweitern (Lernwörter/ Schlüsselwörter) - Laute und Wörter nach Ansage aufschreiben - Übungen zum lautorientierten Schreiben (u. a. Anlautkreis, Startheft zum Anlautkreis) - erste Einsicht in Groß- und Kleinschreibung (Satzanfang)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkonzept - Anbahnung Mappenführung - Organisationsformen - Umgang mit Materialien - Hausaufgaben notieren</li> </ul>		- Kontrolle von schriftlichen Arbeiten - Laute/ Wörter/ Texte nach Ansage
	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> „Über Leseerfahrungen verfügen“ <b>LE 5</b>	- Wöchentlicher Besuch der schuleigenen Bücherei - Mitbringen und Vorstellen eigener Lieblingsbücher - interessengeleitetes Lesen in Büchern aus dem Klassenbestand - LesePASS zur häuslichen Lesemotivation			- Unterrichtsgespräche, Unterschrift der Eltern auf LesePASS

	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> „Über Lesefähigkeiten verfügen“ <b>LF 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (differenzierte) Lesetexte zum eingeführten Buchstaben</li> <li>- Individuelle Bearbeitung von begleitendem Fibelmaterial z.B. Lese-Mal-Blätter, Klammerkarten, Lesespiele mit Selbstkontrolle, Lesehefte (Lies-Mal-Hefte 1 und 2)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhaltliche Besprechungen, Kontrolle von Mappen und Heften</li> <li>- Leseproben</li> </ul>
	<b>Schreiben – Texte verfassen</b> „Texte planen“ <b>STP 1-3</b> „Texte schreiben“ <b>STS 1, 4, 6, 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferienerlebnisse</li> <li>- Fibelgeschichten</li> <li>- Schreiben zu Erlebnissen Wochenende, Ferien (Kladde)</li> <li>- Schreiben zu Bildern</li> <li>- Schreiben mithilfe von Wortsammlung</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibergebnisse</li> </ul>
<b>Sommer</b>	<b>Schreiben - Über Schreibfertigkeiten verfügen SF 1, 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eingangsdiagnostik</li> <li>- Schwungübungen</li> <li>-Übungen zur optischen und akustischen Wahrnehmung</li> <li>- Reihen fortsetzen</li> <li>- Grundfertigkeiten (schneiden, Stifthaltung)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen</li> </ul>
<b>Sommer bis Herbst</b>	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> „Über Lesefertigkeiten verfügen“ <b>LF1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung der Buchstaben und Laute <b>Ff, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></li> <li>- Kennenlernen Fibelfiguren Fu und Fara (z.B. Einsatz Handpuppen, Tafeltheater s. Lehrerhandbuch)</li> <li>-Wörter in Silben gliedern (Silbenbögen, klatschen)</li> <li>- Buchstaben und Bilder benennen (Anlautkreis, Bildmaterial zu Anlauten)</li> <li>- Buchstaben identifizieren (optische Wahrnehmung)</li> </ul>		Musik (nach Einführung M/m): „Im lula-lila Luftballon)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen</li> </ul>
	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> „Über Lesefähigkeiten verfügen“ <b>LF3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübungen (Silbenteppiche, Treppenwörter)</li> <li>- Syntheseprinzip (Fibel Fara und Fu, „Herbst“ S. 110-111)</li> </ul>		Sachunterricht: Herbst Kunst: Kastanienmännchen basteln	

	<b>Schreiben - Über Schreibfertigkeiten verfügen SF3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechschreiben</li> <li>- Schreibhaltung</li> <li>- Übungen zur Lautwahrnehmung</li> <li>- Schreibung (Einführung Bewegungspfeile und Schreiblinien)</li> <li>- Buchstaben einprägen (schneiden, kleben, drucken, nachspuren)</li> </ul>			
	<b>Schreiben - Richtig schreiben</b> „Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen begrenzten Wortschatz an Merkwörtern richtig.“ <b>RS 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselwörter kennen und gliedern</li> </ul>			
	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> „Über Lesefähigkeiten verfügen“ <b>LF 2</b>	(Fibel Fara und Fu, Kap. 1 „Wir fangen an“ S. 4-11)			
<b>Herbst bis Weihnachten</b>	<b>Schreiben - Richtig schreiben</b> „Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen begrenzten Wortschatz an Merkwörtern richtig.“ <b>RS 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Einführung L/I, I/i, H/h</b></li> <li>- Wörter verändern (Mama -&gt; Lama)</li> <li>- Schlüsselwörter</li> <li>- Wortlücken (Buchstaben einsetzen)</li> </ul>		Musik (nach Einführung ins neue Kapitel): „Das Lied über mich“ Sachunterricht: Das bin ich / In der Schule	- Verschriftlichen von Buchstaben und Silben nach Ansage
	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> „Über Lesefähigkeiten verfügen“ <b>LF 6/7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ab H/h erste kleine Texte sinnverstehend lesen (individuell früher) und vorlesen</li> <li>- Sätze und kurze Texte methodisch sinnvoll abschreiben</li> <li>- Wortgrenzen, Satzschlusszeichen Punkt</li> </ul>			
	<b>Schreiben - Richtig schreiben</b> „Die Schülerinnen und Schüler setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.“ <b>RS 9 b</b> „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Satzbau für die Groß- und Kleinschreibung.“ <b>RS 6</b> „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ <b>RS 1a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung „Startheft zum Anlautkreis“ (lautgetreues Verschriftlichen)</li> </ul> (Fibel Fara und Fu, Kap. 2 „In der Schule“, S.14-21)			

	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung O/o, S/s, N/n</b> -&gt; siehe vorherige Buchstabeneinführungen</p> <p>- Laterne/ St. Martin S. 112-113</p> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 3 „Nach der Schule“, S. 22-29)</p>		<p>Sachunterricht (nach Einführung O/o): Verhalten im Verkehr; rechts/links Kunst: Kontrastmalerei „Leuchtende Farben“ Musik: „Was zieh ich an“, „Ampel rot – Ampel grün“</p>	<p>- Text nach Ansage</p>
	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung E/e, D/d, K/k</b> -&gt; siehe vorherige Buchstabeneinführungen</p> <p>- Nikolaus/ Advent S. 114-119</p> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 4 „Was uns Spaß macht“, S. 30-37)</p>			<p>- Abschreibübungen</p>
Weihnachten bis Ostern	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung P/p, G/g, W/w</b> -&gt; siehe vorherige Buchstabeneinführungen</p> <p>- Winter S. 12-123</p> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 5 „Freunde“, S. 38-45)</p>		<p>Sachunterricht: Vögel im Winter</p>	<p>Lernstandserhebung 2 (KV 93-98) Freies Schreiben Geschichtenfortgang</p>
	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung Ch/ch, Ei/ei, B/b</b></p> <p>- Karneval/ Fasching/ Fastnacht S. 124-125</p> <p>- Kenntnisse besonderer Buchstaben und Buchstabenfolgen (Fibel Fara und Fu, Kap. 6 „Tag und Nacht“, S. 46-53)</p>		<p>Sachunterricht: Zeit, Tagesablauf Musik: „Guten Tag“</p>	<p>- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen</p>
	<p><b>Schreiben – Richtig schreiben</b> „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ <b>RS 1c</b></p>				
	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung Sch/sch, ie, Au/au, ß, J/j, ng</b></p>		<p>Sachunterricht: Schwimmen und Sinken (Korkenschwimmer) Kunst: Faltboot, Riesen-Wesen</p>	<p>- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen</p>

	<p><b>Schreiben – Richtig schreiben</b>          „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ <b>RS 1c</b>          „Die Schülerinnen und Schüler wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an, vor allem für die Vokaldauer.“ <b>RS 2a</b></p>	<p>- Frühling S. 126-127          - Ostern S. 128-129</p> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 7 „Mitdenken – mitmachen“, S. 54-61)</p>		<p>(Gemeinschaft)          Sachunterricht: Frühling          Religion: Ostern</p>	
Ostern bis Sommer	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung Ä/ä, Ö/ö, Ü/ü, Z/z, V/v, ah, eh, ich, oh, uh</b></p> <p>- April S. 130-131</p> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 8 „Gesundheit“, S. 62-69)</p>		<p>Sachunterricht: Gesundes Frühstück, Körperpflege, Zahngesundheit</p>	<p>Lernstandserhebung 3 (KV 99-104)</p>
	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung Sp/sp, St/st, Eu/eu, ck, Pf, tz</b></p> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 9 „Erstaunliches“, Fibel S. 70-75)</p>		<p>Sachunterricht: Tiere und Pflanzen auf dem Schulhof/Hecke</p>	<p>- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen</p>
	<p><b>Schreiben – Richtig schreiben</b>          „Die Schülerinnen und Schüler verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.“ <b>RS 1c</b></p>				
	<p>s. Kompetenzen zur Buchstabeneinführung von <b>F/f, U/u, A/a, R/r, T/t, M/m</b></p>	<p>- <b>Einführung äu, Qu/qu, x, y, c</b></p> <p>- Sommer S. 132 - 139</p> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 10 „Ich – du – wir“, S. 78-83)</p>		<p>Musik: „Das sind wir (ich bin ich und du bist du)“, „Manchmal wär' ich gerne so wie du“</p>	<p>- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen</p>
	<p><b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>          „Über Lesefähigkeiten verfügen“ <b>LF 1-7</b></p>				
<p><b>Richtig schreiben</b>          „Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen.“ <b>RS 3b</b></p>					

	<p><b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>  „Texte präsentieren“ <b>LTP 1-3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieblingsbuch vorstellen</li> <li>- Bücher kennenlernen</li> <li>- Lesestrategien erarbeiten</li> <li>- vorlesen</li>   <li>- Ferien</li> </ul> <p>(Fibel Fara und Fu, Kap. 11 „Lesen – lesen – lesen“, S. 86 – 109)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsbeobachtungen und -dokumentationen</li> </ul>
--	--	---	--	--	---