

Zeitraum	Kompetenzen lt. KC	Verbindliche Themen	Fähigkeiten/Fertigkeiten Arbeitstechniken	Medien und Materialien	Fächerübergreifende Bezüge	Leistungs-bewertung
2 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben die Zahlsätze des kleinen 1+1 automatisiert wieder</li> </ul> <p><b>Größen und Messen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden Fragen zu Sachsituationen</li> <li>- lösen Sachaufgaben und formulieren Antworten passend zu den Fragestellungen</li> </ul> <p><b>Muster und Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster (strukturierte Aufgabenreihen) und treffen Vorhersagen zur Fortsetzung</li> </ul>	<p><b>Wiederholung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichten</li> <li>- Addieren und Subtrahieren bis 20 – Aufgabenmuster</li> <li>- Rechendreiecke</li> <li>- Zahlenmauern</li> <li>- Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>- Lösen von Sachaufgaben (Besuch im Zoo)</li> <li>- Kombinationen (Lkw-Aufgaben)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichten erzählen</li> <li>- im Heft rechnen</li> <li>- Plakat gestalten</li> <li>- Muster besprechen</li> <li>- durch probieren lösen</li> <li>- Veränderungen beschreiben</li> <li>- Fragen und Antworten formulieren</li> <li>- zeichnerisch bzw. spielerisch eine Lösung finden</li> <li>- vermuten</li> <li>- Strukturen erkennen und eigene Struktur finden</li> </ul>	<p>MB. S. 2-11 AH. S. 1-5</p> <p>Rechenrahmen, Stechwürfel, Systemblöcke, Zahlenstrahl, Zwanzigerfeld</p>		Nach S. 20 KA 1
ca. 5 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fassen Zahlen unter den verschied. Zahlaspekten auf und vergleichen, strukturieren sie und setzen sie zueinander in Beziehung</li> <li>- lesen und interpretieren Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehner-systems (Prinzip der</li> </ul>	<p><b>Zahlen bis 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schätzen und Bündeln</li> <li>- Bündeln und vergleichen</li> <li>- Zehner und Einer</li> <li>- Das Hunderterfeld</li> <li>- Die Hundertertafel</li> <li>- Springen auf der Hundertertafel</li> <li>- Zufall und Wahrscheinlichkeit (Würfelexperimente)</li> <li>- Zahlenstrahl und Hunderterkette</li> <li>- Zahlen ordnen – Kontrollzahlen</li> <li>- Vorwärts und rückwärts am Zahlenstrahl</li> <li>- Vorgänger und Nachfolger</li> <li>- Die Zahl 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturierend schätzen</li> <li>- Bündelung entdecken u. besprechen</li> <li>- Rechenkonferenz: Aussagen abschätzen, vergleichen</li> </ul> <p><b>W: Addieren und Subtrahieren im ZR bis 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu gelegtem Material die Zahlen schreiben</li> <li>- Zahlenbilder lesen und malen können</li> <li>- Zahlen auf Hunderterfeld darstellen</li> <li>- Zahl 100 zerlegen</li> <li>- Zahlwörter lesen</li> </ul> <p><b>W: Addieren und Subtrahieren</b></p>	<p>MB. S. 12-26 AH. S. 6-10</p> <p>Rechenrahmen, Stechwürfel, Systemblöcke, Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Hundertertafel</p>		

1 Woche	<p>Bündelung und Stellenwertschreibweise)</p> <p><b>Muster und Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veranschaulichen Zahlen durch strukturierte Darstellungen (Hundertertafel)</li> </ul> <p><b>Daten und Zufall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden in Vorgängen der eigenen Erfahrungswelt zufällige Ereignisse und beschreiben diese mit den Begriffen immer, vielleicht, oft, häufig, selten, sicher oder nie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung in einer Hundertertafel</li> <li>- Spalten und Zeilen unterscheiden</li> <li>- Zahlenrätsel lösen</li> <li>- Ausschnitte aus der HT vervollständigen</li> <li>- Einer- und Zehnersprünge an der HT ausführen</li> <li>- zur nächsten Zehnerzahl ergänzen</li> <li>- Würfelexperimente durchführen</li> <li>- Strichliste führen und auswerten</li> <li>- am Zahlenstrahl bis 100 orientieren</li> <li>- Nachbarzahlen/-zehner</li> <li>- vorwärts und rückwärts bis 100 zählen (in 1er, 2er, 3er...Schritten)</li> <li>- Zahlen ordnen</li> <li>- Addieren/Subtrahieren von Zehnerzahlen bzw. zur nächsten/letzten Zehnerzahl</li> </ul>			
	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Raum und Form:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- falten nach Handlungsanweisungen</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltprojekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nach einer Faltvorschrift exakt falten</li> <li>- Begriffe (Mittellinie, Diagonale, Seite, Ecke, Mitte) kennen und anwenden</li> <li>- zu Märchen ein Bild gestalten</li> <li>- eigene Faltfiguren erfinden</li> </ul>	<p>MB. S. 27-30 S.98</p>	<p>Kunst</p>	
ca. 1 Woche	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Größen und Messen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedl. Einheiten des Größenbereichs Geld</li> </ul>	<p><b>Geld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Münzen und Scheine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analogien bei Münzen und Scheinen feststellen</li> <li>- Geldbeträge schreiben</li> <li>- Lösungsstrategien besprechen</li> </ul>	<p>MB. S. 31-33 AH. S. 11-12</p> <p>Geld</p>		<p>Nach S.39 KA 2</p>

5 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen die Grundvorstellung der Addition und Subtraktion (für Abziehen und Ergänzen) im ZR bis 100 auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip)</li> <li>- finden Rechenfehler und korrigieren sie</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Addieren und Subtrahieren</li> <li>- Ergänzen</li> <li>- Sachaufgaben lösen (Verkehrssichere Kleidung)</li> <li>- Gleichungen/ Ungleichungen</li> <li>- Sachrechnen (Pausenspiele)</li> <li>- Zahlenfolgen – Prüfen und Rechnen</li> <li>- Rechenwege</li> <li>- Verdoppeln/ Halbieren</li> <li>- Gartencenter</li> <li>- Umkehraufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addieren und Subtrahieren einstelliger Zahlen zu/ von zweistelligen Zahlen ohne und mit Zehnerübergang</li> <li>- Rechendreiecke lösen</li> <li>- mit Steckwürfeln auf Hunderterfeld Aufgaben legen</li> <li>- Sachaufgaben lösen</li> <li>- zu einer zweistelligen Zahl ergänzen ohne und mit Zehnerübergang</li> <li>- Aufgabenmuster entdecken und erklären</li> <li>- Fragen angemessen beantworten</li> </ul> <p><b>W: zu Zehnerzahlen ergänzen</b> <b>W: Sachaufgaben lösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlenrätsel lösen und schreiben</li> <li>- Zahlenfolgen erkennen u. fortsetzen</li> <li>- Behauptungen auf Richtigkeit überprüfen</li> <li>- eigene Rechenwege entwickeln/beschreiben</li> <li>- Verdoppeln/Halbieren (durch Spiegeln und Legen)</li> <li>- Umkehraufgaben als Probe rechnen</li> </ul> <p><b>W: Fehler in Rechentafeln finden</b></p>	<p>MB. S. 34-51 AH. S.13-24</p> <p>Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Steckwürfel, Systemblöcke</p>		Nach S.51 KA 3
1 Woche	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Raum und Form:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortieren die geometrischen Körper Würfel, Quader, Kugel nach Eigenschaften, benennen sie und erkennen sie in der Umwelt wieder</li> <li>- stellen einfache Modelle von Körpern her</li> </ul> <p><b>Muster und Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bilden selbst arithmetische und geometrische Muster</li> </ul>	<p><b>Geometrie und Arithmetik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körper</li> <li>- Bauen und Rechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffe Quader, Würfel, Kugel kennen und unterscheiden</li> <li>- Körper in der Umwelt erkennen</li> <li>- Körper nachbauen</li> <li>- Körpereigenschaften kennen und Körperrätsel lösen</li> <li>- mit Würfeln Mauern bauen, Struktur erkennen und fortsetzen</li> </ul>	<p>MB. S. 52-54 AH. S. 25-26</p> <p>geometrische Körper (Modelle), Bauwürfel</p>		Nach S. 52-54 GA 1

	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Raum und Form:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen ebene Figuren bezüglich ihrer Abmessungen durch Aufeinanderlegen (direkt) oder durch Auslegen (indirekt)</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen und Figuren</li> <li>- Kunst und Formen</li> <li>- Segelregatta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuren mit geometr. Formen nachlegen und auslegen</li> <li>- Rechenkonferenz: verschied. Möglichkeiten des Nachlegens besprechen</li> <li>- mit geometrischen Formen ein Bild gestalten</li> <li>- ein Segelboot aus quadratischem Papier falten</li> </ul>	<p>MB. S. 46-49 AH. S.26</p> <p>geometrische Formen</p>	<p>Kunst: Wassily Kandinsky</p>	
3 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen die Grundvorstellung der Multiplikation auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip)</li> </ul> <p><b>Muster und Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veranschaulichen Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen (Punktefeld und Hundertertafel)</li> </ul>	<p><b>Einführung der Multiplikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichten</li> <li>- Multiplizieren am Punktefeld</li> <li>- Tauschaufgaben</li> <li>- Multiplizieren am Hunderterfeld</li> <li>- Rechenwege</li> <li>- Kernaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichten erzählen</li> <li>- Malaufgaben als verkürzte Plusaufgaben schreiben</li> <li>- eigene Malaufgaben schreiben</li> <li>- zu Punktdarstellungen Additions- und Multiplikationsaufgaben schreiben</li> <li>- Tauschaufgaben zu Punktefeld schreiben</li> <li>- Malaufgaben mit dem Abdeckwinkel zeigen</li> <li>- Kernaufgaben herleiten</li> </ul>	<p>MB. S. 56-61 AH. S. 27-29</p> <p>Wendeplättchen Systemblöcke, Steckwürfel, verschiedene Verpackungen (Toffifee, Eierverpackung Schokolade etc.)</p>		
	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben die Kernaufgaben des 1x1 der 2, 10 und 5 automatisiert wieder und leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab</li> </ul> <p><b>Größen und Messen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rechnen in einfachen Fällen mit der Größe Geld</li> </ul>	<p><b>Einmaleinsreihen 2, 10 und 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einmaleins mit 2</li> <li>- Einmaleins mit 10</li> <li>- Einmaleins mit 5</li> <li>- Einmaleins mit 5 und 10</li> <li>- Rechnen mit Geld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplikationsaufgaben mit 2, 10 und 5 lösen</li> </ul> <p><b>W: Halbieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge zwischen 5er und 10er Reihe entdecken</li> <li>- Aufgaben mit Abdeckwinkel zeigen</li> <li>- Malaufgaben mit der Größe Geld rechnen</li> </ul>	<p>MB. S. 62-67 AH. S. 30-32</p> <p>Steckwürfel, Systemblöcke, Wendeplättchen</p> <p><u>Körperteile:</u> Hände, Finger, Füße, Ohren, Augen</p>		

1 Woche	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen die Grundvorstellung der Division (Aufteilen) auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip)</li> <li>- geben die Kernaufgaben des 1x1 der 1 und 0 automatisiert wieder und leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab</li> </ul>	<p><b>Einführung der Division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividieren (Aufteilen)</li> <li>- Umkehraufgaben</li> <li>- Einmaleins mit 1 und 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengeschichten erzählen</li> <li>- Gruppen nach Vorgaben bilden</li> <li>- Bälle und andere Materialien aufteilen und passende Divisionsaufgaben schreiben</li> <li>- Multiplikation und Division als Umkehroperation erkennen</li> <li>- Multiplikationsaufgaben mit 1 und 0 lösen</li> <li>- Rechenvorschriften beachten</li> </ul>	<p>MB. S. 68-71  AH. S. 33-34</p> <p>Steckwürfel,  Systemblöcke,  Mugelsteine,  Plättchen</p>	Sport (Atomspiel)	Nach S.70 KA 4
2 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben die Kernaufgaben des 1x1 der 2, 4 und 8 automatisiert wieder und leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab</li> </ul>	<p><b>Einmaleinsreihen 4 und 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einmaleins mit 4</li> <li>- Einmaleins mit 2 und 4</li> <li>- Einmaleins mit 8</li> <li>- Einmaleins mit 2, 4 und 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit 2, 4 und 8 lösen</li> <li>- Umkehraufgaben als Probe nutzen</li> <li>- Zusammenhänge zwischen der 2er, 4er und 8er Reihe erkennen und nutzen</li> <li>- Rechenkettten lösen</li> <li>- Ungleichungen lösen</li> <li>- Verdoppeln und Halbieren</li> </ul> <p><b>W: Addition und Subtraktion</b></p>	<p>MB. S. 72-77  AH. S. 35-39</p> <p>Zahlenstrahl,  Hunderterfeld,  Steckwürfel,  Systemblöcke,  Spiegel</p>		
1 Woche	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen die Grundvorstellung der Division (Verteilen) auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip)</li> </ul>	<p><b>Dividieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karten, Kekse, etc. gleichmäßig verteilen</li> <li>- Rechengeschichten erfinden</li> <li>- Malaufgaben zur Probe bei Divisionsaufgaben rechnen</li> </ul> <p><b>W: Addieren/Subtrahieren</b></p>	<p>MB. S. 82-83  AH. S. 41-42</p> <p>Steckwürfel,  Systemblöcke,  Mugelsteine</p>	Sport (z.B. Atomspiel)	
3 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben die Kernaufgaben des 1x1 der 3, 6, 9 und 7 automatisiert</li> </ul>	<p><b>Einmaleinsreihen 3, 6, 9 u. 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einmaleins mit 3</li> <li>- Einmaleins mit 6</li> <li>- Einmaleins mit 3 und 6</li> <li>- Einmaleins mit 9</li> <li>- Einmaleins mit 3, 6 und 9</li> <li>- Einmaleins mit 7</li> <li>- Wiederholung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit 3, 6, 9 und 7 lösen</li> <li>- Umkehraufgaben als Probe nutzen</li> <li>- Zusammenhänge zwischen der 3er, 6er und 9er Reihe erkennen und nutzen</li> <li>- Rechenkettten lösen</li> <li>- Ungleichungen lösen</li> </ul>	<p>MB. S. 84-93  AH. S. 43-51</p> <p>Zahlenstrahl,  Hunderterfeld,  Steckwürfel,  Systemblöcke</p>		Nach S.88 KA 5

	wieder u. leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundrechenarten verbinden</li> <li>- mit Stäbchen Dreiecke legen und passende Aufgaben schreiben</li> <li>- Zahlenrätsel lösen</li> <li>- Struktur der 9er Reihe auf der Hundertertafel erforschen</li> <li>- Rechenzeichen richtig einsetzen</li> <li>- Scherzfragen erkennen</li> </ul> <p><b>W: Sachaufgaben mit der Größe Geld lösen;</b> <b>Addition, Subtraktion und Multiplikation</b></p>			
1 Woche	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Muster und Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veranschaulichen Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen (Steckwürfel, Einmaleinsbrett)</li> </ul>	<p><b>Rechenstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muster auf dem Einmaleinsbrett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Am Einmaleinsbrett Zusammenhänge erkennen und Entdeckungen machen</li> <li>- Einmaleinsreihen auf dem Einmaleinsbrett spannen und Muster entdecken</li> <li>- Anzahlen von Steckwürfeln ermitteln</li> <li>- passende Aufgaben zu Figuren finden</li> <li>- Muster fortsetzen</li> </ul>	MB. S. 94-95	Einmaleinsbrett	
2 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- messen, vergleichen und ordnen Repräsentanten aus dem Größenbereich Längen</li> <li>- verfügen über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten bei Längen (1m, 1cm) und können damit Größen schätzen</li> <li>- gehen sachgerecht mit Messinstrumenten um</li> <li>- kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedl. Einheiten des Größenbereichs Längen (1m=100cm)</li> </ul>	<p><b>Längen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Messen</li> <li>- Körpermaße</li> <li>- Meter und Zentimeter</li> <li>- Zeichnen</li> <li>- Aufgaben der Kinder</li> <li>- Wiederholung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschied. Körpermaße zum Messen nutzen</li> <li>- Messinstrumente kennenlernen und richtig anwenden</li> <li>- Maßeinheiten m, cm</li> <li>- Sachaufgaben mit cm, m lösen</li> <li>- Repräsentanten für Größen finden</li> <li>- Längen schätzen</li> <li>- mit dem Lineal messen</li> <li>- Strecken, Quadrate und Rechtecke mit dem Lineal zeichnen</li> <li>- Muster fortsetzen</li> </ul> <p><b>W: Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Längenmaßen rechnen</li> <li>- eigene Aufgaben mit Längen entwickeln</li> </ul> <p><b>W: Addieren/Subtrahieren</b></p>	MB. S. 99-105 AH. S. 52-54	Zollstock, Maßband, Lineal, Körpermaße	Nach S.107 KA 6

2 Wochen	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären Rechenwege und stellen diese dar</li> <li>- beschreiben Ergebnisse und Lösungswege mit eigenen Worten</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überschlagen</li> <li>- Ergänzen</li> <li>- Rechenwege – Addieren</li> <li>- Wiederholung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Zehnerzahl ergänzen</li> <li>- am Hunderterfeld ergänzen</li> <li>- Hunderterfeld als Hilfe nutzen</li> <li>- Sachaufgaben mit Größe Geld lösen</li> <li>- Addieren mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang</li> </ul> <p><b>W: Multiplikation und Division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungleichungen lösen</li> <li>- Rechengeschichten Aufgaben zuordnen</li> <li>- Fehler in Rechentafeln finden</li> <li>- Rechenkettten</li> <li>- vorteilhaft rechnen, Lösungswege besprechen</li> </ul>	<p>MB. S. 106-111  AH. S. 59-61</p> <p>Zahlenstrahl,  Hunderterfeld,  Steckwürfel,  Systemblöcke,  Geld</p>		
1 Woche	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Raum und Form:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen die Grundformen Rechteck, Quadrat, Kreis und Dreieck und erkennen sie in der Umwelt</li> <li>- fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an</li> <li>- untersuchen Figuren auf Achsensymmetrie</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen</li> <li>- Formen auf dem Geobrett</li> <li>- Spiegelbilder am Geobrett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrische Formen in der Umwelt erkennen</li> <li>- Tabelle anlegen</li> <li>- Freihandzeichnungen</li> <li>- Verschiedene Formen und Figuren auf dem Geobrett nachspannen und zeichnen</li> <li>- nach Anweisungen spannen</li> <li>- eigene Figuren spannen</li> <li>- am Geobrett spiegeln</li> <li>- Figuren auf Achsen-symmetrie mit Spiegel prüfen</li> </ul>	<p>MB. S. 112-115  AH. S. 62-64</p> <p>geometrische  Formen,  Geobretter,  Spiegel</p>		Nach S. 115, GA 2
1 Woche	<p><b>Kommunizieren/ Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Problemlösen</b></p> <p><b>Zahlen und Operationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären Rechenwege und stellen diese dar</li> <li>- beschreiben Ergebnisse und Lösungswege mit eigenen Worten</li> </ul>	<p><b>Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechenwege – Subtrahieren</li> <li>- Vorteilhaft rechnen</li> <li>- Lösen von Sachaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Zehnerzahl ergänzen</li> <li>- am Hunderterfeld ergänzen</li> <li>- Hunderterfeld als Hilfe nutzen</li> <li>- Sachaufgaben mit Größe Geld lösen</li> <li>- Addieren und Subtrahieren mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang</li> </ul> <p><b>W: Sachaufgaben mit Längen</b></p>	<p>MB S. 116-117  AH. S. 66-68</p> <p>Zahlenstrahl,  Hunderterfeld,  Steckwürfel,  Systemblöcke</p>		

2 Wochen	<b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b>  <b>Größen und Messen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen Lösungsskizzen zu Hilfe</li> <li>- finden verschiedene Lösungswege und können diese erklären</li> </ul> <b>Daten und Zufall:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen einfachen Tabellen und Schaubildern Informationen</li> <li>- stellen Fragen und sammeln Daten dazu in Beobachtungen</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabellen</li> <li>- Ausverkauf, Lösungsskizzen</li> <li>- Sachaufgaben mit Geld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabellen lesen</li> <li>- Informationen aus Texten und Tabellen entnehmen</li> <li>- Strichlisten führen und auswerten</li> <li>- Umfragen durchführen</li> <li>- Verkaufssituationen mit Rechengeld nachspielen</li> <li>- Lösungsskizzen nutzen</li> <li>- Fragen zu Aufgaben formulieren</li> </ul> <b>W: Geld, Rechentafeln</b> <b>Multiplikation, Division</b> <b>Rechenkett</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ergänzungsaufgaben mit Multiplikation/ Division</li> <li>- Sachaufgaben mit Längen</li> </ul>	MB. S. 118-127 AH. S. 56-57/69 + S. 71-74  Geld	Sach- unterricht: Gesunde Ernährung	
2 Wochen	<b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b>  <b>Größen und Messen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten bei Zeitspannen</li> <li>- kennen Grundeinheiten des Größenbereichs Zeit (Min., Std., Tag, Woche, Monat, Jahr)</li> <li>- kennen Zusammenhang zwischen unterschiedl. Einheiten (z.B.: 1 Jahr=12 Monate)</li> </ul>	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Sonnenuhr</li> <li>- Uhrzeiten</li> <li>- Zeitspannen</li> <li>- Stundenplan</li> <li>- Kalender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Sonnenuhr bauen</li> <li>- eine Spieluhr basteln</li> <li>- Uhrzeiten einstellen und aufschreiben</li> <li>- Zeitspannen berechnen</li> <li>- Uhrzeiten ablesen</li> <li>- Jahreszeiten, Monate, Wochentage ordnen</li> <li>- Datum schreiben</li> <li>- am Jahreskreis/ Kalender orientieren</li> </ul>	MB. S. 128-133 AH. S. 76-78  Analoge und digitale Uhren, Sonnen-, Wasser- und Sanduhren, Kalender	Sach- unterricht	Nach S. 131, KA 7
1 Woche	<b>Kommunizieren/ Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Didakt. Material verwenden</b> <b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b> <b>Zahlen und Operationen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lösen einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch</li> </ul>	<b>Kombinationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eissorten</li> <li>- Sitzordnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kombinationsmöglichkeiten finden</li> <li>- ins Heft schreiben bzw. Zeichnen</li> <li>- systematisch vorgehen</li> <li>- Lösungsstrategien finden</li> <li>- verschied. Ordnungs-strategien finden und besprechen</li> </ul> <b>W: Multiplikation, Subtraktion, Rechenkett</b> , <b>Sachaufgaben mit Geld und Längen</b>	MB. S. 134-136 AH. S. 79-80  Würfel, Kugeln		