

Zeitraum	Kompetenzen lt. KC	Verbindliche Themen	Fähigkeiten/Fertigkeiten Arbeitstechniken	Medien und Materialien	Fächerübergreifende Bezüge	Leistungsbewertung
2 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben die Zahlsätze des kleinen 1+1 automatisiert wieder <p>Größen und Messen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden Fragen zu Sachsituationen - lösen Sachaufgaben und formulieren Antworten passend zu den Fragestellungen <p>Muster und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster (strukturierte Aufgabenreihen) und treffen Vorhersagen zur Fortsetzung 	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten - Addieren und Subtrahieren bis 20 – Aufgabenmuster - Rechendreiecke - Zahlenmauern - Aufgabenmuster fortsetzen - Lösen von Sachaufgaben (Besuch im Zoo) - Kombinationen (Lkw-Aufgaben) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten erzählen - im Heft rechnen - Plakat gestalten - Muster besprechen - durch probieren lösen - Veränderungen beschreiben - Fragen und Antworten formulieren - zeichnerisch bzw. spielerisch eine Lösung finden - vermuten - Strukturen erkennen und eigene Struktur finden 	<p>MB. S. 2-11 AH. S. 1-5</p> <p>Rechenrahmen, Stechwürfel, Systemblöcke, Zahlenstrahl, Zwanzigerfeld</p>		Nach S. 20 KA 1
ca. 5 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fassen Zahlen unter den verschied. Zahlaspekten auf und vergleichen, strukturieren sie und setzen sie zueinander in Beziehung - lesen und interpretieren Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehner-systems (Prinzip der 	<p>Zahlen bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schätzen und Bündeln - Bündeln und vergleichen - Zehner und Einer - Das Hunderterfeld - Die Hundertertafel - Springen auf der Hundertertafel - Zufall und Wahrscheinlichkeit (Würfelexperimente) - Zahlenstrahl und Hunderterkette - Zahlen ordnen – Kontrollzahlen - Vorwärts und rückwärts am Zahlenstrahl - Vorgänger und Nachfolger - Die Zahl 100 	<ul style="list-style-type: none"> - strukturierend schätzen - Bündelung entdecken u. besprechen - Rechenkonferenz: Aussagen abschätzen, vergleichen <p>W: Addieren und Subtrahieren im ZR bis 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - zu gelegtem Material die Zahlen schreiben - Zahlenbilder lesen und malen können - Zahlen auf Hunderterfeld darstellen - Zahl 100 zerlegen - Zahlwörter lesen <p>W: Addieren und Subtrahieren</p>	<p>MB. S. 12-26 AH. S. 6-10</p> <p>Rechenrahmen, Stechwürfel, Systemblöcke, Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Hundertertafel</p>		

1 Woche	<p>Bündelung und Stellenwertschreibweise)</p> <p>Muster und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veranschaulichen Zahlen durch strukturierte Darstellungen (Hundertertafel) <p>Daten und Zufall:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden in Vorgängen der eigenen Erfahrungswelt zufällige Ereignisse und beschreiben diese mit den Begriffen immer, vielleicht, oft, häufig, selten, sicher oder nie. 		<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung in einer Hundertertafel - Spalten und Zeilen unterscheiden - Zahlenrätsel lösen - Ausschnitte aus der HT vervollständigen - Einer- und Zehnersprünge an der HT ausführen - zur nächsten Zehnerzahl ergänzen - Würfelexperimente durchführen - Strichliste führen und auswerten - am Zahlenstrahl bis 100 orientieren - Nachbarzahlen/-zehner - vorwärts und rückwärts bis 100 zählen (in 1er, 2er, 3er...Schritten) - Zahlen ordnen - Addieren/Subtrahieren von Zehnerzahlen bzw. zur nächsten/letzten Zehnerzahl 			
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Raum und Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - falten nach Handlungsanweisungen 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faltprojekt 	<ul style="list-style-type: none"> - nach einer Faltvorschrift exakt falten - Begriffe (Mittellinie, Diagonale, Seite, Ecke, Mitte) kennen und anwenden - zu Märchen ein Bild gestalten - eigene Faltfiguren erfinden 	<p>MB. S. 27-30 S.98</p>	<p>Kunst</p>	
ca. 1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Größen und Messen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedl. Einheiten des Größenbereichs Geld 	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Münzen und Scheine 	<ul style="list-style-type: none"> - Analogien bei Münzen und Scheinen feststellen - Geldbeträge schreiben - Lösungsstrategien besprechen 	<p>MB. S. 31-33 AH. S. 11-12</p> <p>Geld</p>		<p>Nach S.39 KA 2</p>

5 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Grundvorstellung der Addition und Subtraktion (für Abziehen und Ergänzen) im ZR bis 100 auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip) - finden Rechenfehler und korrigieren sie 	<p>Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Addieren und Subtrahieren - Ergänzen - Sachaufgaben lösen (Verkehrssichere Kleidung) - Gleichungen/ Ungleichungen - Sachrechnen (Pausenspiele) - Zahlenfolgen – Prüfen und Rechnen - Rechenwege - Verdoppeln/ Halbieren - Gartencenter - Umkehraufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Addieren und Subtrahieren einstelliger Zahlen zu/ von zweistelligen Zahlen ohne und mit Zehnerübergang - Rechendreiecke lösen - mit Steckwürfeln auf Hunderterfeld Aufgaben legen - Sachaufgaben lösen - zu einer zweistelligen Zahl ergänzen ohne und mit Zehnerübergang - Aufgabenmuster entdecken und erklären - Fragen angemessen beantworten <p>W: zu Zehnerzahlen ergänzen W: Sachaufgaben lösen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlenrätsel lösen und schreiben - Zahlenfolgen erkennen u. fortsetzen - Behauptungen auf Richtigkeit überprüfen - eigene Rechenwege entwickeln/beschreiben - Verdoppeln/Halbieren (durch Spiegeln und Legen) - Umkehraufgaben als Probe rechnen <p>W: Fehler in Rechentafeln finden</p>	<p>MB. S. 34-51 AH. S.13-24</p> <p>Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Steckwürfel, Systemblöcke</p>		Nach S.51 KA 3
1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Raum und Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sortieren die geometrischen Körper Würfel, Quader, Kugel nach Eigenschaften, benennen sie und erkennen sie in der Umwelt wieder - stellen einfache Modelle von Körpern her <p>Muster und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilden selbst arithmetische und geometrische Muster 	<p>Geometrie und Arithmetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körper - Bauen und Rechnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe Quader, Würfel, Kugel kennen und unterscheiden - Körper in der Umwelt erkennen - Körper nachbauen - Körpereigenschaften kennen und Körperrätsel lösen - mit Würfeln Mauern bauen, Struktur erkennen und fortsetzen 	<p>MB. S. 52-54 AH. S. 25-26</p> <p>geometrische Körper (Modelle), Bauwürfel</p>		Nach S. 52-54 GA 1

	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Raum und Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen ebene Figuren bezüglich ihrer Abmessungen durch Aufeinanderlegen (direkt) oder durch Auslegen (indirekt) 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen und Figuren - Kunst und Formen - Segelregatta 	<ul style="list-style-type: none"> - Figuren mit geometr. Formen nachlegen und auslegen - Rechenkonferenz: verschied. Möglichkeiten des Nachlegens besprechen - mit geometrischen Formen ein Bild gestalten - ein Segelboot aus quadratischem Papier falten 	<p>MB. S. 46-49 AH. S.26</p> <p>geometrische Formen</p>	<p>Kunst: Wassily Kandinsky</p>	
3 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Grundvorstellung der Multiplikation auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip) <p>Muster und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veranschaulichen Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen (Punktefeld und Hundertertafel) 	<p>Einführung der Multiplikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten - Multiplizieren am Punktefeld - Tauschaufgaben - Multiplizieren am Hunderterfeld - Rechenwege - Kernaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten erzählen - Malaufgaben als verkürzte Plusaufgaben schreiben - eigene Malaufgaben schreiben - zu Punktdarstellungen Additions- und Multiplikationsaufgaben schreiben - Tauschaufgaben zu Punktefeld schreiben - Malaufgaben mit dem Abdeckwinkel zeigen - Kernaufgaben herleiten 	<p>MB. S. 56-61 AH. S. 27-29</p> <p>Wendeplättchen Systemblöcke, Steckwürfel, verschiedene Verpackungen (Toffifee, Eierverpackung Schokolade etc.)</p>		
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben die Kernaufgaben des 1x1 der 2, 10 und 5 automatisiert wieder und leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab <p>Größen und Messen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rechnen in einfachen Fällen mit der Größe Geld 	<p>Einmaleinsreihen 2, 10 und 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einmaleins mit 2 - Einmaleins mit 10 - Einmaleins mit 5 - Einmaleins mit 5 und 10 - Rechnen mit Geld 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplikationsaufgaben mit 2, 10 und 5 lösen <p>W: Halbieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge zwischen 5er und 10er Reihe entdecken - Aufgaben mit Abdeckwinkel zeigen - Malaufgaben mit der Größe Geld rechnen 	<p>MB. S. 62-67 AH. S. 30-32</p> <p>Steckwürfel, Systemblöcke, Wendeplättchen</p> <p><u>Körperteile:</u> Hände, Finger, Füße, Ohren, Augen</p>		

1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Grundvorstellung der Division (Aufteilen) auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip) - geben die Kernaufgaben des 1x1 der 1 und 0 automatisiert wieder und leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab 	<p>Einführung der Division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividieren (Aufteilen) - Umkehraufgaben - Einmaleins mit 1 und 0 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten erzählen - Gruppen nach Vorgaben bilden - Bälle und andere Materialien aufteilen und passende Divisionsaufgaben schreiben - Multiplikation und Division als Umkehroperation erkennen - Multiplikationsaufgaben mit 1 und 0 lösen - Rechenvorschriften beachten 	<p>MB. S. 68-71 AH. S. 33-34</p> <p>Steckwürfel, Systemblöcke, Mugelsteine, Plättchen</p>	Sport (Atomspiel)	Nach S.70 KA 4
2 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben die Kernaufgaben des 1x1 der 2, 4 und 8 automatisiert wieder und leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab 	<p>Einmaleinsreihen 4 und 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einmaleins mit 4 - Einmaleins mit 2 und 4 - Einmaleins mit 8 - Einmaleins mit 2, 4 und 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit 2, 4 und 8 lösen - Umkehraufgaben als Probe nutzen - Zusammenhänge zwischen der 2er, 4er und 8er Reihe erkennen und nutzen - Rechenkettens lösen - Ungleichungen lösen - Verdoppeln und Halbieren <p>W: Addition und Subtraktion</p>	<p>MB. S. 72-77 AH. S. 35-39</p> <p>Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Steckwürfel, Systemblöcke, Spiegel</p>		
1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Grundvorstellung der Division (Verteilen) auf verschied. Ebenen dar (E-I-S-Prinzip) 	<p>Dividieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verteilen 	<ul style="list-style-type: none"> - Karten, Kekse, etc. gleichmäßig verteilen - Rechengeschichten erfinden - Malaufgaben zur Probe bei Divisionsaufgaben rechnen <p>W: Addieren/Subtrahieren</p>	<p>MB. S. 82-83 AH. S. 41-42</p> <p>Steckwürfel, Systemblöcke, Mugelsteine</p>	Sport (z.B. Atomspiel)	
3 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben die Kernaufgaben des 1x1 der 3, 6, 9 und 7 automatisiert 	<p>Einmaleinsreihen 3, 6, 9 u. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einmaleins mit 3 - Einmaleins mit 6 - Einmaleins mit 3 und 6 - Einmaleins mit 9 - Einmaleins mit 3, 6 und 9 - Einmaleins mit 7 - Wiederholung 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit 3, 6, 9 und 7 lösen - Umkehraufgaben als Probe nutzen - Zusammenhänge zwischen der 3er, 6er und 9er Reihe erkennen und nutzen - Rechenkettens lösen - Ungleichungen lösen 	<p>MB. S. 84-93 AH. S. 43-51</p> <p>Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Steckwürfel, Systemblöcke</p>		Nach S.88 KA 5

	wieder u. leiten die Ergebnisse weiterer Aufgaben ab		<ul style="list-style-type: none"> - Grundrechenarten verbinden - mit Stäbchen Dreiecke legen und passende Aufgaben schreiben - Zahlenrätsel lösen - Struktur der 9er Reihe auf der Hundertertafel erforschen - Rechenzeichen richtig einsetzen - Scherzfragen erkennen <p>W: Sachaufgaben mit der Größe Geld lösen; Addition, Subtraktion und Multiplikation</p>			
1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Muster und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veranschaulichen Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen (Steckwürfel, Einmaleinsbrett) 	<p>Rechenstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muster auf dem Einmaleinsbrett 	<ul style="list-style-type: none"> - Am Einmaleinsbrett Zusammenhänge erkennen und Entdeckungen machen - Einmaleinsreihen auf dem Einmaleinsbrett spannen und Muster entdecken - Anzahlen von Steckwürfeln ermitteln - passende Aufgaben zu Figuren finden - Muster fortsetzen 	MB. S. 94-95	Einmaleinsbrett	
2 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - messen, vergleichen und ordnen Repräsentanten aus dem Größenbereich Längen - verfügen über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten bei Längen (1m, 1cm) und können damit Größen schätzen - gehen sachgerecht mit Messinstrumenten um - kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedl. Einheiten des Größenbereichs Längen (1m=100cm) 	<p>Längen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Messen - Körpermaße - Meter und Zentimeter - Zeichnen - Aufgaben der Kinder - Wiederholung 	<ul style="list-style-type: none"> - verschied. Körpermaße zum Messen nutzen - Messinstrumente kennenlernen und richtig anwenden - Maßeinheiten m, cm - Sachaufgaben mit cm, m lösen - Repräsentanten für Größen finden - Längen schätzen - mit dem Lineal messen - Strecken, Quadrate und Rechtecke mit dem Lineal zeichnen - Muster fortsetzen <p>W: Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Längenmaßen rechnen - eigene Aufgaben mit Längen entwickeln <p>W: Addieren/Subtrahieren</p>	MB. S. 99-105 AH. S. 52-54	Zollstock, Maßband, Lineal, Körpermaße	Nach S.107 KA 6

2 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären Rechenwege und stellen diese dar - beschreiben Ergebnisse und Lösungswege mit eigenen Worten 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überschlagen - Ergänzen - Rechenwege – Addieren - Wiederholung 	<ul style="list-style-type: none"> - zur Zehnerzahl ergänzen - am Hunderterfeld ergänzen - Hunderterfeld als Hilfe nutzen - Sachaufgaben mit Größe Geld lösen - Addieren mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang <p>W: Multiplikation und Division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungleichungen lösen - Rechengeschichten Aufgaben zuordnen - Fehler in Rechentafeln finden - Rechenkettten - vorteilhaft rechnen, Lösungswege besprechen 	<p>MB. S. 106-111 AH. S. 59-61</p> <p>Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Steckwürfel, Systemblöcke, Geld</p>		
1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Raum und Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen die Grundformen Rechteck, Quadrat, Kreis und Dreieck und erkennen sie in der Umwelt - fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an - untersuchen Figuren auf Achsensymmetrie 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen - Formen auf dem Geobrett - Spiegelbilder am Geobrett 	<ul style="list-style-type: none"> - Geometrische Formen in der Umwelt erkennen - Tabelle anlegen - Freihandzeichnungen - Verschiedene Formen und Figuren auf dem Geobrett nachspannen und zeichnen - nach Anweisungen spannen - eigene Figuren spannen - am Geobrett spiegeln - Figuren auf Achsen-symmetrie mit Spiegel prüfen 	<p>MB. S. 112-115 AH. S. 62-64</p> <p>geometrische Formen, Geobretter, Spiegel</p>		Nach S. 115, GA 2
1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären Rechenwege und stellen diese dar - beschreiben Ergebnisse und Lösungswege mit eigenen Worten 	<p>Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechenwege – Subtrahieren - Vorteilhaft rechnen - Lösen von Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - zur Zehnerzahl ergänzen - am Hunderterfeld ergänzen - Hunderterfeld als Hilfe nutzen - Sachaufgaben mit Größe Geld lösen - Addieren und Subtrahieren mit zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang <p>W: Sachaufgaben mit Längen</p>	<p>MB S. 116-117 AH. S. 66-68</p> <p>Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Steckwürfel, Systemblöcke</p>		

2 Wochen	Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen Größen und Messen: <ul style="list-style-type: none"> - nehmen Lösungsskizzen zu Hilfe - finden verschiedene Lösungswege und können diese erklären Daten und Zufall: <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen einfachen Tabellen und Schaubildern Informationen - stellen Fragen und sammeln Daten dazu in Beobachtungen 	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> - Tabellen - Ausverkauf, Lösungsskizzen - Sachaufgaben mit Geld 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabellen lesen - Informationen aus Texten und Tabellen entnehmen - Strichlisten führen und auswerten - Umfragen durchführen - Verkaufssituationen mit Rechengeld nachspielen - Lösungsskizzen nutzen - Fragen zu Aufgaben formulieren W: Geld, Rechentafeln Multiplikation, Division Rechenkett <ul style="list-style-type: none"> - Ergänzungsaufgaben mit Multiplikation/ Division - Sachaufgaben mit Längen 	MB. S. 118-127 AH. S. 56-57/69 + S. 71-74 Geld	Sachunterricht: Gesunde Ernährung	
2 Wochen	Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen Größen und Messen: <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten bei Zeitspannen - kennen Grundeinheiten des Größenbereichs Zeit (Min., Std., Tag, Woche, Monat, Jahr) - kennen Zusammenhang zwischen unterschiedl. Einheiten (z.B.: 1 Jahr=12 Monate) 	Zeit <ul style="list-style-type: none"> - Die Sonnenuhr - Uhrzeiten - Zeitspannen - Stundenplan - Kalender 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Sonnenuhr bauen - eine Spieluhr basteln - Uhrzeiten einstellen und aufschreiben - Zeitspannen berechnen - Uhrzeiten ablesen - Jahreszeiten, Monate, Wochentage ordnen - Datum schreiben - am Jahreskreis/ Kalender orientieren 	MB. S. 128-133 AH. S. 76-78 Analoge und digitale Uhren, Sonnen-, Wasser- und Sanduhren, Kalender	Sachunterricht	Nach S. 131, KA 7
1 Woche	Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen Zahlen und Operationen: <ul style="list-style-type: none"> - lösen einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch 	Kombinationen <ul style="list-style-type: none"> - Eissorten - Sitzordnung 	<ul style="list-style-type: none"> - Kombinationsmöglichkeiten finden - ins Heft schreiben bzw. Zeichnen - systematisch vorgehen - Lösungsstrategien finden - verschied. Ordnungsstrategien finden und besprechen W: Multiplikation, Subtraktion, Rechenkett , Sachaufgaben mit Geld und Längen	MB. S. 134-136 AH. S. 79-80 Würfel, Kugeln		