

Zeitraum	Kompetenzen lt. KC	Verbindliche Themen	Fähigkeiten/Fertigkeiten Arbeitstechniken	Medien und Materialien	Fächerübergreifende Bezüge	Leistungsbewertung
4-5 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen: - fassen Zahlen unter den verschiedenen Zahlaspekten auf und stellen sie dar (handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich)</p> <p>Daten und Zufall: - stellen Daten übersichtlich dar</p>	<p>Zahlenraum bis 10 - Ziffernschreibkurs - Mengen zuordnen/erfassen - Zahlenfolgen ergänzen - Strichlisten führen - Zahlen in der Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zuordnen und verbinden - Farbmuster fortsetzen - Mengen einkreisen und anmalen - Ziffern schreiben - Zahlenfolgen ergänzen/ vorwärts und rückwärts schreiben - Strichlisten führen - bündeln - Mengen zeichnen - Zahlen mit Fingern zeigen 	<p>MB S. 4-20 AH S. 1-6</p> <p>Zahlenkarten Plättchen Würfel Knete verschiedene Materialien zum Mengen legen Steckwürfel</p>		
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Muster und Strukturen: - beschreiben Gesetzmäßigkeiten geometrischer Muster</p>	<p>Geometrie - Muster, Formen und Farbfolgen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geometrische Muster fortsetzen - Strichlisten führen 	<p>MB S. 4/5</p>		
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen: - können Zahlen zerlegen und sie zueinander in Beziehung setzen - kennen die Zahlzerlegungen bis 10 auswendig und nutzen sie in Aufgabenstellungen</p>	<p>Zahlzerlegung - Die Schüttelbox - Das Pluszeichen - Zerlegungen mit drei Zahlen - Zerlegehäuser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zerlegungen finden und eintragen - mit Schüttelboxen arbeiten - Anzahlen von Teil-mengen bestimmen - Zahlen zerlegen - Zerlegungen malen und schreiben - Pluszeichen schreiben - Plusaufgaben mit drei Summanden - fehlende Summanden ermitteln 	<p>MB S. 21-27 AH S. 7-10</p> <p>Schüttelboxen Steckwürfel Plättchen</p>		

4 Wochen			<ul style="list-style-type: none"> - systematisch zerlegen - Zerlegehäuser entdecken und verstehen - Zusammenhänge entdecken: gegen-sinniges Verändern - Bedeutung des Gleichheitszeichens - mit Steckwürfeln nachbauen und rechnen - schnelles Rechnen - Gleiches verbinden - gleiche Terme verbinden 			
	Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen Zahlen und Operationen: <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Grundvorstellung der Addition im ZR bis 10 auf verschiedenen Ebenen dar (E-I-S Prinzip) Muster und Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster (strukturierte Aufgabenreihen) und treffen Vorhersagen zur Fortsetzung 	Einführung der Addition <ul style="list-style-type: none"> - das Gleichheitszeichen - Rechengeschichten - Dynamische und statische Vorstellungen - Addieren an der Steckwürfelkette - Aufgabenmuster fortsetzen - Besuch im Zoo 	<ul style="list-style-type: none"> - erzählen und addieren - eigene Aufgaben malen und rechnen - Zählstrategien besprechen - Mengen bis 5 simultan erfassen und an der Steckwürfelkette komplett schieben - Stechwürfelkette zum Rechnen nutzen - starke Päckchen: Zusammenhänge erkennen und beschreiben - schnelles Rechnen: Partnerarbeit – Zerlegung der 10 - zu Bildern erzählen und rechnen 	MB S. 28-39 AH S. 11-15 Spielsachen Steckwürfel Plättchen Zehnerfeld		Nach S.35 KA 1
	Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen Raum und Form: <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich im Raum und beschreiben dies mit Begriffen wie links und rechts 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> - Links – Rechts – Orientierung 	<ul style="list-style-type: none"> - linke und rechte Hand unterscheiden und aufmalen - nach links bzw. rechts gerichtete Gegenstände/Tiere erkennen und anmalen 	MB S. 36-37	Sport Sachunterricht	

2 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen: - stellen die Grundvorstellung der Subtraktion auf verschiedenen Ebenen dar (E-I-S Prinzip)</p>	<p>Einführung der Subtraktion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Minuszeichen - Dynamische und statische Vorstellung - Subtrahieren an der Steckwürfelkette 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten erzählen und rechnen - Steckwürfel wegnehmen bzw. durchstreichen - gleichsinniges Verändern - Nachbaraufgaben - Legen, Wegnehmen, Rechnen - Zusammenhänge entdecken und besprechen - Minus-Gleichungen schreiben - eigene Aufgaben im Heft zeichnen und schreiben 	<p>MB S. 40-45 AH S. 16-21</p> <p>Zahlenkarten Steckwürfel Plättchen Zehnerfeld</p>		<p>Nach S.45 KA 2</p>
4 -5 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen: - erkennen die Struktur des Zehner-systems mit dem Prinzip der Bündelung</p>	<p>Zahlenraum bis 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengen zuordnen - Bündeln - Strichlisten - Addieren am Zwanzigerfeld 	<ul style="list-style-type: none"> - Anzahlen in Fünferschritten bestimmen - Plus-Terme schreiben - Zuordnen durch Verbinden - Geometrische Muster fortsetzen - zweistellige Zahlen schreiben - Anzahlen bestimmen - Zahlenfolgen fortsetzen - bündeln - Plusaufgaben schreiben - Schnelles Rechnen: Zahlendiktat - Verschied. Darstellungen für dieselbe Zahl erkennen - Zwanzigerfeld nutzen <p>W: Addieren und Subtrahieren im ZR bis 10</p>	<p>MB S. 46-57 AH S. 22-26</p> <p>Zahlenkarten Kastanien, Nüsse... Steckwürfel Plättchen Zwanzigerfeld</p>		
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Raum und Form: - falten nach Handlungsanweisungen - legen aus vorgegebenen Anzahlen von Plättchen verschiedene Formen - erkennen einfache symmetrische Muster und setzen sie fort</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falten - Symmetrie, Muster 	<ul style="list-style-type: none"> - aus einem Quadrat nach Anleitung eine Figur falten und bemalen - falten und schneiden - Symmetrien erkennen - Muster nachlegen - eigene Muster entwerfen 	<p>MB S. 51-53</p> <p>Faltpapier Stifte Kleber</p>	<p>Kunst</p>	

	- stellen einfache achsensymmetrische Figuren her					
1 Woche	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Raum und Form: - benennen die Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis und erkennen sie in der Umwelt wieder - finden und beschreiben in der Umwelt geometrische Figuren und Muster und können sie fortsetzen</p>	<p>Geometrie - Formen in der Umwelt - Geometrische Grundformen - Muster</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formen einzeichnen - Verkehrsschilder erkennen - gleiche Geometrische Formen anmalen - Strichlisten führen und in Tabellen eintragen - Muster fortsetzen <p>W: Addieren und Subtrahieren/ Rechenhäuser im ZR bis 10</p>	<p>MB S. 58-61 AH S. 27-29</p> <p>Geometrische Formen Scheren Kleber Papier</p>	Sachunterricht Kunst	
4 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen: verfügen über Grundbegriffe aus den Bereichen Addition und Subtraktion und können diese anwenden</p>	<p>Operatives Rechnen - Subtrahieren am Zwanzigerfeld - Analogieaufgaben - Umkehraufgaben - Subtrahieren oder Addieren? - Rechengeschichten - Plus- und Minusaufgaben finden - Aufgabenmuster/ starke Päckchen - Tauschaufgaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe und Umkehraufgabe in Beziehung setzen - Umkehrung selbst finden - eigene Umkehr-aufgaben finden - im Heft rechnen und fortsetzen <p>W: Analogien nutzen - gleichbleibende Ergebnisse entdecken - Aufgabenmuster fortsetzen - Rechengeschichten erzählen und rechnen - Plus- und Minus-aufgaben schreiben - Rechenvorteile erkennen und beschreiben</p>	<p>MB S. 62-73 AH S. 30-37</p> <p>Plättchen Steckwürfel Zwanzigerfeld</p>		Nach S.66 KA 3
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen: lösen einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch</p>	<p>Kombinieren - Ostereier kombinieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturen entdecken und zur Lösungsfindung nutzen - Kombinationen besprechen 	<p>MB S. 117</p>		

4 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung (größer bzw. kleiner als) - stellen die Grundvorstellung der Addition und Subtraktion für das Ergänzen auf verschiedenen Ebenen dar 	<p>Weiterführendes Rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Vergleichszeichen $<$, $>$, $=$ - Ungleichungen - Heftführung - Ergänzen - Ordnungszahlen - Nachbarzahlen/ Nachbaraufgaben - Rechendreiecke 	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlen vergleichen - Zeichen $<$, $>$, $=$ einsetzen - Rechenkonferenz: Entdecken, dass Ungleichungen mehrere Lösungen haben - ins Heft schreiben - Ergänzen als Dazukommen deuten - Stecken, auffüllen, ergänzen - Aufgaben durch ergänzen lösen (evtl. mit Material) - Ordnungszahlen: richtige Reihenfolge beachten und eintragen - Nachbarzahlen finden und eintragen - Zahlen folgerichtig verbinden - Nachbargaufgaben finden 	<p>MB S. 74-83 AH S. 38-42</p> <p>Zahlenkarten Steckwürfel Plättchen Zwanzigerfeld</p>		<p>Nach S.79 KA 4</p>
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erweitern die Grundvorstellung der Addition und Subtraktion mittels des Zahlenstrahls 	<p>Der Zahlenstrahl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hinführung zum Zahlenstrahl - Orientierung am Zahlenstrahl - Vorwärts am Zahlenstrahl - Addieren am Zahlenstrahl - Rückwärts am Zahlenstrahl - Subtrahieren am Zahlenstrahl 	<ul style="list-style-type: none"> - markieren und begründen - im Heft rechnen - Zahlenschilder beschriften - Einzelsprünge am Zahlenstrahl einzeichnen - am Pfeil die Sprungweite eintragen - Aufgaben zum Pfeilbild schreiben - Schnelles Rechnen: Partner stellt Aufgaben - zur Null zurückzählen - am Zahlenstrahl addieren und subtrahieren - Pfeile zeichnen und Operator an den Pfeil schreiben 	<p>MB S. 84-89 AH S. 43-44</p> <p>Zahlenkarten Zahlenstrahl für die Tafel Zahlenstrahl klein für jedes Kind</p>		
3 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturieren und zerlegen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung (die Hälfte, das 	<p>Weiterführendes Rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlenmauern <p>Geometrie und Arithmetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerade und ungerade Zahlen - Verdoppeln und Halbieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Prinzip der Zahlenmauern verstehen - Zahlenmauern vervollständigen durch Ergänzen, Addieren oder Subtrahieren - Zahlenmauern erfinden - Plusaufgaben schreiben - gerade und ungerade Zahlen unterscheiden und zuordnen 	<p>MB S. 90-97 AH S. 45-47</p> <p>evtl. große Legosteine/ Holzklötze Zahlenkarten Spiegel</p>		<p>Nach S.91 KA 5</p>

	Doppelte)		<ul style="list-style-type: none"> - Verdopplungsaufgaben rechnen - Spiegelbild zeichnen - verdoppeln - Spiegel als Hilfsmittel nutzen - halbieren und Gleichungen schreiben - Spiegelachse zum Halbieren nutzen <p>W: Ergänzen/ Zahlen-mauern/ Zahlenhäuser</p>	Zwanzigerfeld Plättchen Steckwürfel Perlenketten		
5 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatisieren der Zahlensätze des kleinen Einspluseins in verschiedenen Rechenformaten - lösen Sachaufgaben als Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben 	<p>Zehnerüberschreitung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Addieren (Zwanzigerfeld, Rechendreiecke) - Am Zahlenstrahl über den Zehner - Rechendreiecke - Zahlenmauern - Nachbaraufgaben - Schulbauernhof - Subtrahieren (Zwanzigerfeld, Rechenvorschriften) 	<ul style="list-style-type: none"> - am Zwanzigerfeld zehnerüberschreitend addieren/ subtrahieren - Aufgabenmuster begründen und fortsetzen - Nachbaraufgaben erkennen - verschiedene Rechenwege besprechen - im Heft rechnen - Rechengeschichten erzählen/ zuordnen/ erfinden/ passende Aufgabe schreiben/ Operator einsetzen - Strichliste führen - mit Rechenkette, Zwanzigerfeld oder anderem Material rechnen - am Zahlenstrahl über den Zehner rechnen <p>W: Addieren und Subtrahieren ohne Zehnerübergang</p>	<p>MB S. 98-120 AH S. 48-58</p> <p>Zwanzigerfeld Steckwürfel Plättchen Zahlenstrahl für die Tafel Zahlenstrahl für die Kinder</p>		Nach S.108 KA 6
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Größen und Messen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Stützpunkt-vorstellungen zu Geldwerten - kennen Grundeinheiten des Größen-bereichs Geld (Euro, 	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geldwerte bündeln (Cent) - Wochenmarkt - Geldbeträge bis 20 Cent - Geldbeträge bis 20 Euro - Flohmarkt 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechengeschichten erzählen, darstellen und lösen - Münzen legen, wechseln und vergleichen - mit Münzen rechnen - Münzen zeichnen - Beträge aufschreiben - Partnerarbeit: Geld wechseln - Gesamtbeträge feststellen - Preise diskutieren 	<p>MB S. 121-125 AH S. 59-61</p> <p>Rechengeld für die Tafel und für die Kinder</p> <p>Spielsachen</p>		eventuell nach S.125 KA 7

	<p>Cent) und rechnen mit ihnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Geldwerte - finden Fragen zu Sachsituationen mit Geld 					
2 Wochen	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Raum und Form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an - beschreiben Lagebeziehungen in der Ebene mit eigenen Worten (über, unter, neben,...) 	<p>Das Geobrett</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuren und Formen auf dem Geobrett spannen - Figuren und Formen zeichnen - Spiegelbilder 	<ul style="list-style-type: none"> - Figuren auf dem Geobrett nach Vorlage spannen - eigene Figuren spannen - Freihand zeichnen - Partnerarbeit: Figuren spiegelbildlich spannen <p>Zusatz: Knobel - Sudoku</p>	<p>MB S. 126-129 AH S. 62</p> <p>Geobretter (4x4) Gummibänder</p> <p>Geometrische Formen</p>		
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Zahlen und Operationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fassen die Zehnerzahlen bis 100 unter den verschiedenen Zahlaspekten auf und stellen sie dar (handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich) - lesen Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung) 	<p>Zahlenraum bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zehnerzahlen bis 100 - Zehnerbündelung - Geldbeträge bis 100 Cent 	<ul style="list-style-type: none"> - Zehner bündeln - Strukturierungsmöglichkeiten besprechen - Anzahlen schätzen - vorwärts und rückwärts zählen - Zehnerzahlen vergleichen - Geldbeträge legen und malen - Gesamtbeträge feststellen - Rechengeschichten erzählen 	<p>MB S. 130-133 AH S. 63-64</p> <p>Steckwürfel Eierkartons Zahlenkarten</p>		
	<p>Kommunizieren/ Argumentieren Darstellen/ Didakt. Material verwenden Modellieren Problemlösen</p> <p>Größen und Messen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Grundeinheiten des Größenbereichs Zeit (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) 	<p>Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten - Tagesablauf 	<ul style="list-style-type: none"> - Tagesabläufe erzählen - Uhrzeiten eintragen - Bilder zuordnen - eigenen Tagesablauf einbeziehen <p>W: Addieren und Subtrahieren bis 20/ Geld/ Geometrische Formen</p>	<p>MB S. 134-136</p> <p>Papieruhr für die Kinder (festes Papier, Musterklammer)</p> <p>Lernuhr</p>	Sachunterricht	