

Zeit	Kompetenzen lt. KC	Verbindliche Themen	Bezüge zu Konzepten	Fächerübergreifende Bezüge/ außerschulische Lernorte	Leistungsbewertung
Sommer bis Herbst	Nach dem Menschen fragen <b>4</b> Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen <b>14, 16</b>	<b>Gemeinschaft</b> → Wir respektieren uns gegenseitig → Wohlfühlatmosphäre schaffen → Gemeinsam sind wir stark → Bezug zu <b>unseren Schulregeln</b>  <i>Mat.: 30-mal soziales Lernen; Teamgeister 1/2.</i>	Maßnahmen der Prävention und Intervention	Sachunterricht / Regeln	Unterrichtsbeobachtung
	Nach Gott fragen <b>5, 6</b> Nach Jesus Christus fragen <b>11</b>	<b>Biblische Geschichten – Unsere Kinderbibel</b> → Unterschiedliche Bibeln (für Kinder, für Erwachsene; untersch. Aufmachungen) → Wir lernen biblische Geschichten kennen: zum Beispiel Arche Noah; Leben Jesu → Erste Anbahnung des Aufbaus der Bibel in AT / NT  <i>Mat.: Kinderbibeln; Zusatzmaterial</i>	Methodenkonzept (Mappenführung; Anbahnung einer Lerntheke)		Unterrichtsbeobachtung Mappenführung
	Nach dem Menschen fragen <b>1, 4</b>	Kommunikation – Wir hören einander zu und achten uns → Ich höre zu! → Ich kann alles besser als du  <i>Mat.: Teamgeister ½</i>	Methodenkonzept (Gesprächsregeln)	Deutsch – Sprechen und Zuhören	Szenisches Spiel
	Nach Glauben und Kirche fragen <b>17, 18, 19</b>	<b>Erntedank</b> → Wir sind dankbar (für unsere Nahrung / Ernte / etc....) → Wir danken Gott – Verfassen kleiner Dankgebete → Unterrichtsgang Heppenser Kirche  <i>Mat. Zusatzmaterial; 30-mal soziales Lernen</i>	Methodenkonzept (Mappenführung)	Heppenser Kirche  Musik Kunst Sachunterricht / Jahreszeiten	Unterrichtsbeobachtung  Mappenführung und / oder Erstellung eines Mini-Heftchens mit Dankgebeten und passender künstl. Gestaltung

Herbst bis Weihnachten	Nach Gott fragen <b>5, 7</b>	<b>Abraham und Sara</b> → Vertrauen / Glaube → einen Weg gemeinsam gehen (z.B. durch Erstellen eines gemeinsamen Bodenbildes)  <i>Zusatzmaterial; Kinderbibel</i>	Methodenkonzept (Mappenführung;		Unterrichtsbeobachtung Mappenführung
	Nach dem Menschen fragen <b>4</b> Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen <b>14</b>	<b>Selbstvertrauen</b> → Freundlich sein (, denn freundliche Gesten, Blicke, Worte helfen, sich wertvoll und angenommen zu fühlen) → Ich bin stolz auf mich  <i>Mat.: Teamgeister 1 / 2;</i>	Methodenkonzept		Unterrichtsbeobachtung; Bildgestaltung Pantomimische Darstellung
	Nach dem Menschen fragen <b>1</b>	<b>Gefühle</b> → So viele unterschiedliche Gefühle → Manchmal bin ich schüchtern → Manchmal schäme ich mich  <i>Mat.: Teamgeister 1 / 2</i>	Methodenkonzept (Partnerarbeit)		Unterrichtsbeobachtung Bildbetrachtung
	Nach Glauben und Kirche fragen <b>18, 19</b> Nach Religionen fragen <b>21, 22</b>	<b>Weihnachten / Seker Bayrami</b> → Christliches Fest Weihnachten (z.B. biblische Geschichte wiederholen; Krippengestaltung) → Seker Bayrami (= Feier des Fastenbrechens) als islamisches Fest kennen lernen - Ggf. Austausch / Vorstellung verschiedener Weihnachtsfeste von Kindern aus der Klasse  Möglichkeiten: Gemeinsamkeiten finden (z.B. gemeinsame Feier in der Familie – gemeinsame Feier in der Klassengemeinschaft)  <i>Mat.: Zusatzmaterial</i>	Methodenkonzept	Musik Kunst	Unterrichtsbeobachtung Bildbetrachtungen Mappenführung
Weihnachten bis Ostern	Nach Jesus Christus fragen <b>9, 10, 11, 12</b> Nach Glauben und Kirche fragen <b>19</b>	<b>Umwelt Jesu, Passion und Auferstehung</b> → Bodenbild / Erzählung mit Gestaltung: Jesus geht einen Weg durch Leid und Tod <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzug in Jerusalem</li> <li>• Abendmahl</li> <li>• Jesus wird verraten</li> <li>• Jesus wird verleugnet</li> <li>• Verurteilung</li> <li>• Kreuzigung</li> </ul>	Methodenkonzept		Unterrichtsbeobachtung Bildbetrachtungen Mappenführung

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auferstehung</li> </ul> <p><i>Mat.: Zusatzmaterial</i></p>			
	<p>Nach dem Menschen fragen <b>4</b></p> <p>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen <b>14</b></p>	<p><b>Familie</b></p> <p>→ Menschen, die dich gerne haben</p> <p>→ Unterschiedliche Lebensweisen kennen lernen</p> <p>→ Rücksichtnahme in der Familie</p> <p><i>Mat. Teamgeister 1 / 2</i></p>	Methodenkonzept	Sachunterricht – Familie / Verwandtschaft	Unterrichtsbeobachtung; Erzählen;
	<p>Nach dem Menschen fragen <b>1, 4</b></p> <p>Nach der Verantwortung des Menschen fragen <b>14</b></p>	<p><b>Freunde</b></p> <p>→ Was wollen wir spielen?</p> <p>→ Ärger und Wut</p> <p>→ Ärgern, schikanieren, mobben</p> <p>→ Streiten will gelernt sein</p> <p>(→ Vorbereitung auf Josef: Nach den Osterferien)</p> <p><i>Mat. Teamgeister 1 / 2; 30-mal soziales Lernen</i></p>	Methodenkonzept		Unterrichtsbeobachtung; Szen. Spiel
Ostern bis Sommer	<p>Nach Gott fragen <b>5, 7</b></p>	<p><b>Josef</b></p> <p>Bodenbild / Erzählung mit Gestaltung</p> <p>→ Biblische Josefs Geschichte</p> <p>→ Versöhnung</p> <p>→ Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen</p>	Methodenkonzept		Unterrichtsbeobachtung Mappenführung Bildgestaltung
	<p>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen <b>16</b></p>	<p><b>Entscheidungen</b></p> <p>→ Wer entscheidet was?</p> <p>→ Ich muss mich entscheiden (Entscheidungsprozesse üben)</p> <p>→ Gefahren erkennen</p> <p><i>Mat.: Teamgeister 1 / 2; 30-mal soziales Lernen</i></p>	Methodenkonzept		Unterrichtsbeobachtung im Spiel und Experiment